



Le Canard du Marais

le journal des écoles Voltaire-Sévigné, Victor Hugo et Petit Quinquin de Lomme

Numéro 23

Juin 2018

Sommaire :

- **Pages 2 et 3** : classes GS école Petit Quinquin
- **Pages 4 et 5** : classe CP de Mme DASSONNEVILLE
- **Pages 6 à 8** : classe CP de Mme VERMELLE
- **Pages 9 à 12** : classe CP de Mme VERSEILS
- **Pages 13 à 15** : classe CE1 de Mme CHEERE
- **Pages 16 et 17** : classe CE1 de M. LAURENT/Mme DETHOOR
- **Pages 18 à 20** : classe CE1 de M. RICHARD-
- **Pages 21 à 24** : classe CE2 de Mme CHIEUX
- **Pages 25 et 26** : classe CE2 de M. PIRA
- **Pages 27 à 29** : classe CE2 de Mme TURPIN
- **Pages 30 à 32** : classes GS école Victor Hugo
- **Pages 33 et 34** : classe CM1 de Mme DIMART
- **Pages 35 à 38** : classe CM1 de Mme DESROUSSEAUX
- **Page 39** : classe CM1/CM2 de Mme BENTALAB
- **Page 40** : classe CM2 de Mme BUSNEL
- **Pages 41 à 46** : classe CM2 de Mme GILLES
- **Pages 47 à 55** : la vie de l'école
- **Page 56** : la page de jeux

Ce journal a été imprimé par la ville de LOMME

Editorial :

Encore une année scolaire qui s'achève, pleine de projets, comme d'habitude !

Les temps forts resteront le marché de Noël, la réception organisée par M. Roger VICOT, Maire de Lomme, afin de rendre hommage aux nombreux prix reçus dans le cadre du concours des écoles fleuries, la participation au « Parlement des enfants » agrémentée d'un voyage à Paris pour visiter l'Assemblée Nationale, sous l'égide de M. Laurent PIETRASZEWSKI, Député de la circonscription, sans oublier les nombreuses sorties au parc de Samara, sur la côte d'Opale, au Palais des Beaux-Arts, etc...

L'école a encore une fois participé aux nombreuses activités proposées par l'association du Denier des écoles laïques de Lomme : les Choralomme, l'exposition de travaux d'élèves dans le hall de l'Hôtel de Ville, les civics-tours dans le centre historique de Lille à l'aide du passeport culturel, les rencontres intergénérationnelles avec l'EHPAD de Lomme...

Merci à tous les partenaires institutionnels et associatifs qui ont permis la richesse des projets menés dans l'ensemble des classes, encore cette année...

L'année prochaine promet d'être tout aussi variée. N'oublions pas que la prochaine rentrée se fera sous le signe de nombreuses inaugurations : celle du restaurant décentralisé tant attendu depuis de longs mois, celle des toilettes côté Voltaire et enfin celle du local de stockage qui permettront la suppression des containers installés provisoirement dans les deux cours...

Enfin, l'école participera à nouveau au concours des écoles fleuries, profitant du nouvel espace vert jouxtant le nouveau restaurant.



Nous espérons que les enfants et leurs parents apprécieront cette 23ème édition du journal. Bonne lecture ! Toute l'équipe éducative se joint à moi pour souhaiter aux enfants et à leurs familles une agréable fin d'année scolaire et d'excellentes vacances.

Philippe MARTIN
Directeur école Voltaire-Sévigné

Excellentes vacances à tous !

La classe de mer

Du 9 au 13 avril, nous sommes partis en classe de mer à Angerville l'Orcher.



Nous avons découvert les falaises d'Etretat. La falaise d'amont et la falaise d'aval.



Nous avons fait des expériences, pêché, ramassé la laisse de mer au bord de la mer.



Nous avons eu notre diplôme de pêcheur de crabes !





Le carnaval à l'école !



Le 19 avril, nous avons banalisé une journée sur le thème du carnaval. Les élèves ont été répartis dans différents ateliers le matin (jeux de société, jeux sportifs, bricolage, coloriage...) puis l'après-midi, nous nous sommes préparés pour la fête !



quelques photos de groupes...



petite pose entre princesses



une sorcière et un squelette
dans la cour de l'école



l'agent du FBI saura-t-il les
chasser ?

Une fois déguisés, nous avons accueilli les élèves de grande section de l'école Victor Hugo pour un défilé géant dans la cour et les couloirs de l'école ! C'était génial !



Ça y est, les voilà ! Préparons-nous pour le défilé !



Allons déranger les grands qui travaillent !

Trop fiers de nos jolis costumes !

Pour terminer cette belle journée, rien de mieux qu'un grand goûter après avoir écouté les classes de maternelle chanter !



Des garçons bien fatigués !



Regroupement sous le préau



Les maternelles se préparent pour nous chanter de jolies chansons !

Encore un grand merci aux personnes qui sont venues nous aider ce jour et aux mamans présentes tout au long de l'année pour l'accompagnement aux diverses activités et sorties !

Un petit trou dans une pomme

C'est l'histoire d'une petite chenille...

La petite chenille trouva une belle pastèque verte et commença à la manger. Mais un vilain asticot lui dit : « Cette belle pastèque verte est à moi, ne la mange pas ! »

Alors, la petite chenille s'en alla.

La petite chenille trouva une grosse pomme rouge et commença à la manger. Mais une vilaine libellule lui dit : « Cette grosse pomme rouge est à moi, ne la mange pas ! »

Alors, la petite chenille s'en alla.



La petite chenille trouva une autre grosse pastèque verte et commença à la manger. Mais un vilain cousin lui dit : « Cette grosse pastèque verte est à moi, ne la mange pas ! »

Alors, la petite chenille s'en alla.

La petite chenille trouva un concombre vert et commença à le manger.

Mais une méchante coccinelle lui dit : « Ce concombre vert est à moi, ne le mange pas ! »

Alors, la petite chenille s'en alla.



La petite chenille trouva une belle mangue et commença à la manger.

Mais un autre vilain asticot lui dit : « Cette belle mangue est à moi, ne la mange pas ! »

Alors, la petite chenille s'en alla.

La petite chenille trouva une autre grosse mangue et commença à la manger.

Mais un méchant lapin lui dit : « Cette grosse mangue est à moi, ne la mange pas ! »

Alors, la petite chenille s'en alla.



La petite chenille trouva une carotte orange et commença à la manger.

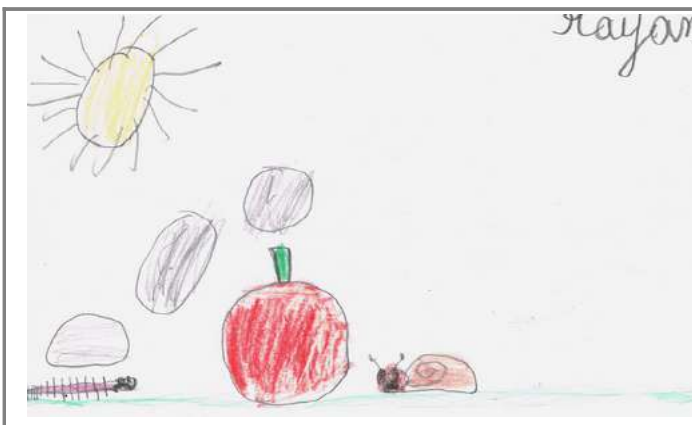
Mais une vilaine araignée lui dit : « Cette carotte orange est à moi, ne la mange pas ! »

Alors, la petite chenille s'en alla.

La petite chenille trouva une grosse orange et commença à la manger.

Mais une autre vilaine libellule lui dit : « Cette grosse orange est à moi, ne la mange pas ! »

Alors, la petite chenille s'en alla.



La petite chenille trouva un gros melon et commença à le manger.
Mais un méchant chat lui dit : « Ce gros melon est à moi, ne le mange pas ! »
Alors, la petite chenille s'en alla.

La petite chenille trouva une salade verte et commença à la manger.
Mais un autre vilain cousin lui dit : « Cette salade verte est à moi, ne la mange pas ! »
Alors, la petite chenille s'en alla.



La petite chenille trouva un joli concombre et commença à le manger.
Mais une autre méchante coccinelle lui dit : « Ce joli concombre est à moi, ne le mange pas ! »
Alors, la petite chenille s'en alla.

La petite chenille avait toujours faim. Elle trouva un cornichon et commença à le manger.
Mais une vilaine araignée lui dit : « Ce cornichon est à moi, ne le mange pas ! »
Alors, la petite chenille s'en alla.



Pauvre petite chenille ! Tant pis pour son déjeuner !

*Les élèves de CP ont le plaisir
de vous annoncer la naissance de
Riri, Fifi, Loulou et Poussinet*

Tout a commencé il y a 3 semaines :

Le mardi 15 mai, le papa de Lou nous apportait huit œufs et une couveuse.

Nous avons branché la couveuse pour qu'elle chauffe (à 37,5°) et nous avons placé les œufs dans les rails. Pendant 3 semaines, nous avons incliné les rails, le matin d'un côté, le soir de l'autre.



Le vendredi 1^{er} juin, nous avons délicatement enlevé les rails et posé les œufs au fond de la couveuse pour que les poussins ne se coincent pas les pattes dans les rails.

Une arrivée tant attendue :

Lundi 4 juin, nous avons observé un petit trou se former sur un œuf, et le lendemain matin, **un petit poussin était né !** Il était tout mouillé.



Sa coquille était ouverte en deux.



Mercredi matin, quelle surprise en entrant en classe : **ils étaient quatre ! Trois poussins avaient éclos** pendant la nuit. Tous piaillaient bien fort. On pouvait reconnaître le plus vieux car il était sec.

Le déménagement :

Nous avons laissé les poussins au chaud pendant deux jours puis nous les avons installés dans une cage. Nous avons installé un chauffage, un réservoir d'eau, un récipient pour la nourriture et du journal au fond pour nettoyer la cage de temps en temps.

Ils ont maintenant plus d'espace et peuvent profiter de la lumière du jour.



Parfois, on ne les voit plus : ils se cachent sous le chauffage. On les entend souvent piailler ; on a même dû leur demander de piailler moins fort, pour qu'Aaron puisse réciter sa poésie !



Questions :



- 1- Comment dit-on quand un poussin sort de l'œuf ?
Il
- 2- Comment appelle-t-on le bruit les poussins ?
On dit qu'ils
- 3- Pourquoi met-on les poussins dans une couveuse ?
Pour qu'ils aient
- 4- Combien de poussins avons-nous dans la classe ?
Nous avons poussins.

Semaine parcours du cœur

Le 15 mai, nous sommes allés à l'école George Sand où nous avons découvert la pyramide alimentaire. Nous avons découvert les groupes d'aliments sous forme de jeu. (Ella, Mathias, Lola)



Puis le 18 mai, nous avons reçu 2 classes de la même école et nous avons fait des animations autour des numéros d'urgence pour reconnaître une situation d'urgence.

Cela a été compliqué car nous n'attendions qu'une seule classe et nous n'avons pas pu faire nos sketches.



A vous de jouer !



Il faut reconnaître si c'est une situation d'urgence et si oui, quel n° composer ?

| | | |
|---|--|--|
| <p>1/Sophie et Amhed jouent aux billes. Amhed gagne la partie. Sophie serre les poings et se met à pleurer.</p> | <p>2/Jordan joue au foot, et il chute, il essaie de se mettre debout mais il ne peut pas et retombe.</p> | <p>3/Je suis dans la rue avec papa. Au loin, on voit un jeune qui bouscule une dame, la met à terre et lui prend son sac !</p> |
| <p>4/Julie est tombée dans les escaliers. Elle s'est cogné la tête. Elle se relève, rigole, puis s'évanouit</p> | <p>Réponses: 1 pas une urgence-2/ Oui, on appelle les pompiers (18) 3/ Oui, on appelle le 17 la police - 4/ Oui, il faut appeler le 15 (les urgences).</p> | |

Sortie Phalempin

Le 22 mai dernier, nous sommes allés à Phalempin, avec les CE1 de Mme Dethoor.

Nous avons fait un temps libre où nous avons construit une cabane et fait du land art.

Puis après un déjeuner succulent, nous sommes partis avec notre guide Mélanie découvrir le monde de la mare. Nous avons même pu observer un héron !



Au retour, nous avons eu peur car un orage a éclaté, avec de fortes pluies. La forêt nous a un peu protégés des gouttes mais nous n'étions pas rassurés. La maîtresse et Mélanie nous ont rassurés, car les éclairs n'étaient pas visibles, les coups de tonnerre étaient très espacés et il n'y avait pas de vent. Il est dangereux de s'abriter sous un arbre en cas d'orage, surtout s'il y a des éclairs !!!!

Nous étions trempés et fatigués, et quand nous sommes rentrés à l'école, il faisait beau et chaud ! A Lomme, il n'y avait pas eu d'orages !!!



(avec la collaboration d'Esteban, Djenneva, Alycia et Hamza)

Le carnaval de l'école du 6 avril



Les Ludisports du 14 juin

Nous avons participé à plusieurs épreuves : badminton, courses en équipe, base-ball, handisport, relais hand-ball et trottinette. Nous nous sommes bien amusés, nous avons pique-niqué puis des épreuves entre les classes participantes nous attendaient l'après-midi. Nous avons passé une chouette journée ! Et nous sommes tous rentrée avec une jolie médaille !



Ludisports : une belle moisson de médailles !

(Mohad)



Le parcours adapté consiste à faire semblant d'être mal voyant (*Leona*). Dans ce parcours, on a des lunettes avec du scotch noir ou du papier pour ne pas voir (*Leya*). Il y a des obstacles à franchir, des poutres et des sortes de toboggan sur lesquels on doit marcher (*Emmie*). Ça faisait peur, on ne voyait rien du tout ! (*Clélia*) Nous étions deux par deux (*Astou*). Pour nous aider, il y a un guide (*Valentin*).



Nous avons fait du handball. On a dribblé et on a tiré le ballon à la main (*Nahil*).

On devait passer des portes (*Susan*).



Nous avons fait de la trottinette : c'était une course ! (*Lucas Marlot-Nizet*).



Le base-ball est un sport où il y a un gant, une batte et une balle (*Flavie*).

On ne pouvait utiliser la batte qu'avec un adulte (*Safiya*).



On a pris une raquette et un volant, nous avons joué au badminton (*Anusha*).

On devait tirer le volant au-dessus du filet (*Ismail*).

En endurance, on doit courir pendant 8 ou 9 minutes. Il y a un enfant qui a un bâton dans les mains (*Paul*).



C'est le temps calme, on est tous fatigués (*Faustine*).

Je n'arrive pas à m'endormir mais ce n'est pas grave, je suis détendu (*Alanzo*).

À la fin de la journée, après toutes les activités, toutes les classes ont eu des médailles (*Julia*).

On a eu des médailles parce qu'on a fait plein d'épreuves et on les a méritées (*Baïa*).

Je n'étais pas là, je me suis cassé le doigt ! (*Yoni*)



En quelques points, le résumé des principaux événements de cette fin d'année :

La journée CARNAVAL

Comme tous les ans, *au mois d'Avril*, l'ensemble des classes du cycle 2 de l'école Voltaire-Sévigné ont participé à la mise en place d'ateliers (le matin), ainsi qu'à un grand défilé carnavalesque au sein de l'école. Les élèves de l'école maternelle **VICTOR HUGO** nous ont même rejoints pour l'occasion ! Ce fut une journée très colorée et divertissante !



Le voyage au musée de la vie rurale de Steenwerck

Sortie de fin d'année traditionnelle pour les CE1, la journée à Steenwerck (*le 2 juin*) s'est très bien déroulée : visite libre, puis guidée du musée, atelier « jeux traditionnels » et visite du village et de ses alentours en roulotte... Tous les enfants ont passé un très bon moment ! Un grand merci encore aux parents qui nous ont accompagnés.



Les sorties LUDISPORT et LUDIPISCINE

Les jeudis 14 et 21 juin, les 3 classes de CE1 se sont rendues au stade pour participer à la journée **LUDISPORTS**, occasion rêvée de découvrir certaines disciplines (le base ball) ou bien encore de donner le meilleur de soi afin de faire gagner la classe ! Pourra-t-on prétendre à gagner une coupe cette année ? Nous nous sommes ensuite confrontés aux ateliers sportifs en milieu aquatique, avec toujours en tête la même détermination : engranger un maximum de points pour faire gagner une coupe à notre classe ! De bons moments et beaucoup d'engagement de la part des élèves...

Encore bravo aux enfants pour leur participation !



Les expressions de la langue française

Pour bien terminer l'année, les élèves de la classe ont travaillé sur les expressions françaises très imagées, du type « *qui dort dîne !* », « *avoir la tête dans le guidon* », etc... Ils en ont inventées soit en mélangeant deux expressions entre elles, soit en inventant de A à Z. Certaines idées sont vraiment originales et hilarantes ! Morceaux choisis...

ÊTRE LESSIVÉ(E)



CASSER LES PIEDS DE QUELQU'UN



DONNER SA LANGUE AU CHAT



Pédaler dans les orties : avoir les deux pneus crevés en même temps ! (ISAO)

Avoir le guidon dans la semoule : conduire très mal ! (JADE)

Avoir la tête dans le frigo : penser tout le temps à manger. (SARA)

Être léger comme une baleine (ANGELE) / lourd comme un sac de briques (JEAN):

être très, très, très lourd !

Avoir la tête dans la semoule : être très « loin » de son travail, ne pas être impliqué dedans, ne pas être concentré. (ILIES et ENZO)

Être petit comme une fée clochette : être très petit. (MAÏSSA)

Pédaler dans les nuages : pédaler dans le vide. (MARYAM)

Avoir la tête dans les orties : avoir très mal au crâne. (SARAH)

Avoir une mémoire de soleil : avoir les idées claires. (AMINE)



Avoir la tête dans le poisson : se trouver dans un endroit qui sent très mauvais ! (LYLOU)

Ne pas pousser la baleine dans les orties : ne pas faire ce qu'on ne peut pas faire ! (ORELIEN)

Avoir les yeux dans la semoule : voir complètement flou.

And the winner is

Avoir le doigt dans le plafond : c'est être très grand comme M. Delebecque ! (SÂNA)



"To pedal in couscous."

Rencontre avec une artiste

En mars-avril, nous avons eu la chance de travailler avec une artiste qui s'appelle *Anne Houel*.



Nous sommes allés visiter son exposition « *Recueil* » qui se trouvait dans une agence d'architectes, dans le quartier de Wazemmes à Lille. Puis, Anne est venue dans notre classe pour que puissions fabriquer des « *architectographes* ». C'était génial !



Découverte du site d'Asnapio



Nous sommes allés à Asnapio (Villeneuve d'Ascq) à la découverte des maisons gauloises. Nous avons fait des fouilles : c'était génial ! Nous sommes devenus de vrais archéologues...





Ce qu'ils sont beaux nos petits gaulois !

Une journée civique instructive

Jeudi 31 mai, nous sommes partis à la découverte de notre belle ville de Lille : nous avons fait un « *Civic Tour* ». Monsieur Martin était notre guide le matin. Il nous a appris plein de choses sur Lille autrefois, les fortifications, les guerres, les constructions anciennes ...

C'était très intéressant.

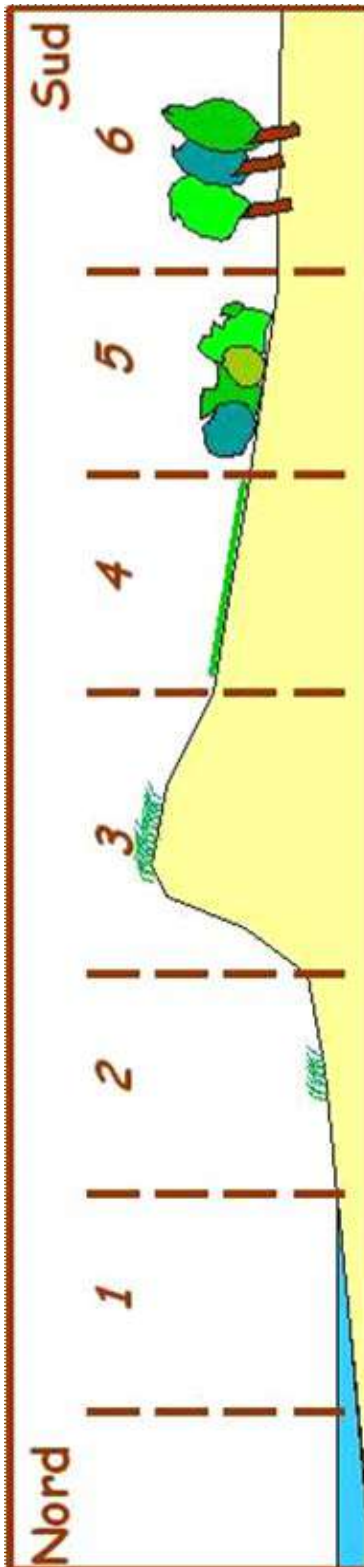


L'après-midi, nous sommes allés au musée de l'hospice Comtesse.



Le voyage des CE2 sur le littoral

Mardi 12 juin, nous avons pris le bus pour aller visiter le littoral de notre région. Sur l'autoroute, nous avons vu le Mont des Cats avec une grande antenne.



Avant, il y a fort longtemps, le Mont des Cats était une très grande dune. C'était du temps des ancêtres de l'homme, après les dinosaures... Derrière, il y avait la mer. Aujourd'hui, c'est la campagne avec des champs.

On est allée jusqu'à Dunkerque, puis à Oye-Plage. On a vu un « blockhaus »* qui ressemblait à une tour. Il était penché. Pendant la seconde guerre mondiale, ça faisait croire aux avions qui bombardaient que le village était là.

On a pris notre goûter à côté du Platier d'Oye, devant la « Maison dans la Dune ». On a repris le bus pour s'arrêter à la plage des Ecardines.

Pour aller sur la plage, on n'a pas pu marcher dans les dunes, car la dune est protégée. Alors, il y avait un grand escalier en bois pour passer au-dessus. La dune est fragile et on en a besoin pour que l'eau de mer n'inonde pas les terrains et les maisons. En vrai, c'est elle qui nous protège.

C'était marée haute. La plage était petite. A la marée haute, la mer monte et la plage se rétrécit. Quand on s'est retournés pour regarder la dune, on a vu que l'escalier avait été refait car les vagues l'avaient cassé. Même les dunes étaient détériorées !

Ensuite, Mme Chieux nous a tout expliqué sur les dunes ! On a appris que pour se former, une dune a besoin de sable, de vent et d'oyats. L'oyat est une plante avec de très grandes racines, grâce à elle la dune ne bouge pas.

On a vu plusieurs sortes de dunes, comme la dune blanche avec des oyats (3), la grise (4) puis la dune à fourrés (5).

Dans la dune à fourrés, M. Pira nous a montré des églantiers avec des fleurs roses ou blanches. Les églantiers sont des rosiers sauvages.



On a vu des sureaux. On peut faire de la confiture avec ses fruits noirs. Il y avait aussi des mûriers (il n'y a pas encore de mûres dessus) mais on peut en manger les fruits. Il faut les laver et surtout ne pas manger ceux du bas, car les animaux dans les fourrés peuvent les avoir léchés ou même avoir fait pipi dessus !

On a vu aussi des argousiers. On ne mange pas ses fruits. Il y avait aussi des aubépines.

Plus loin, on a découvert les mares d'eau douce. Les oiseaux s'arrêtent là pour se reposer. Il y avait des canards.

Sur la plage, Mme Turpin expliquait ce qu'était la « Laisse de mer ». La laisse de mer, c'est la mer qui laisse sur la plage ce qui flotte. On trouve des algues, des éponges, des plumes, des os de seiche, des coquillages, du bois flotté, etc.... et même aussi des déchets en plastique.

Puis on a pique-niqué, avant de passer par le port de Calais. On a vu des gros bateaux de voyageurs et un petit port avec des bateaux de pêche.

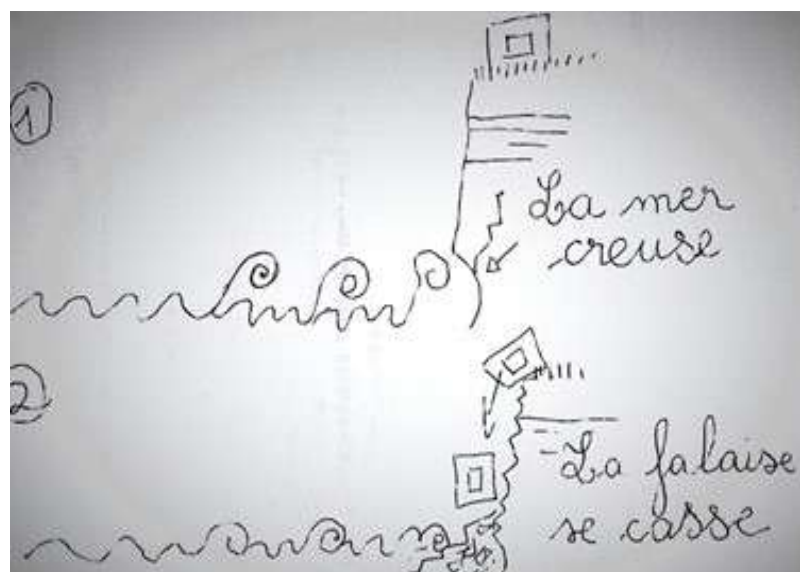
Ensuite, on est allé voir le cap Blanc-nez. On a vu les falaises d'en haut et d'en bas. En haut, il y a de l'herbe.

En bas, on voit la falaise toute blanche. Elle est blanche parce que c'est de la craie. Ça faisait des lignes horizontales. De l'eau de source coulait de la falaise.

Plus loin, il y avait un blockhaus sur la plage. Avant, il était en haut de la falaise. C'est parce que la falaise casse à cause des vagues de la mer. Le bord de la falaise s'écroule et elle recule...

On a vu un gros bateau avec des containers qui passait sur la Manche. On a deviné au loin les côtes anglaises. Elles sont blanches aussi. Ensuite, on est revenu à l'école.

La classe de CE2 P



* un blockhaus est un abri en béton construit pas les soldats allemands

Rendez-vous avec une artiste



Nous sommes allés visiter l'exposition d'une artiste « Anne Houel » à Lille. Elle travaille sur l'architecture. J'ai adoré les petites maisons placées dans les parpaings. (Efalino)

Ensuite, nous sommes allés prendre des photos de maisons dans notre quartier. J'y suis allée avec ma marraine et aussi avec la maîtresse. (Leelou)



Anne Houel nous a demandé de décalquer des formes de chaque maison. Nous avons découpé chaque forme et nous les avons collées sur un papier cartonné en forme de brique de maison. (Lauryne)

Anne Houel a découpé nos formes au laser. Elle a fabriqué des architectographes à partir des maisons de notre quartier. Elle a fait ce travail avec les autres quartiers de Lille et elle va tous les regrouper pour avoir un modèle de chaque quartier. (Lison)

Visite au zoo de Lille



Nous sommes allés au zoo de Lille pour travailler sur la chaîne alimentaire des animaux.(Sarah)



Voici un renard polaire. Le mâle est blanc et la femelle est grise. Il est de couleur claire pour être moins visible sur la neige. C'est un omnivore. On l'a vu manger des poussins.(Loan et Efalino)



Voici les loups à crinière. Ils sont marron avec une crinière noire. Ils sont carnivores : ils se nourrissent des autres animaux. (Emma et Lyam)



Le rhinocéros est herbivore : il mange des végétaux comme du foin. C'est le seul animal qui a une corne sur le nez. Il ne peut donc voir que d'un côté à la fois. Il ne chasse pas. Ses cornes servent uniquement à se défendre (Lauryne, Efalino et Antonin)

SORTIE DANS UN PARC ARCHEOLOGIQUE : ASNAPIO



Nous sommes allés à Asnapio. C'est un parc archéologique. Nous avons vu les différentes maisons de l'époque de la préhistoire jusqu'à l'Antiquité. (Sana et Leelou)



Les hommes nomades construisaient des huttes pour s'abriter. Elles étaient faites avec des branches recouvertes de peaux de rennes. Ils ne construisaient pas de maisons car ils suivaient les animaux qu'ils chassaient pour se nourrir. Pour éloigner les bêtes sauvages, ils faisaient du feu devant leur hutte. (Clémence et Lylan)



Nous avons vu une immense maison qui pouvait contenir une tribu entière. Il fallait plus d'un an pour la construire. C'est une maison de sédentaires car les hommes commençaient à élever les animaux et à faire de l'agriculture. (Ylliane et Mathis)



Ensuite, les hommes ont construit des maisons plus petites pour abriter une seule famille (les enfants, les parents, les grands-parents). Leur toit est fait avec des roseaux. Les murs sont faits avec du torchis. C'est un mélange de terre et de paille. (Samuel, Issa et Luka)



C'est un four de l'Antiquité. Les artisans y faisaient cuire leurs poteries : des pots, de la vaisselle... (Laura) D'abord, ils prenaient de l'argile qu'ils lavaient pour enlever les herbes. Ensuite, ils modelaient un pot en faisant des colombins. Pour finir, ils faisaient les décorations et les faisaient cuire dans le four. (Lylan, Loan, Efalino)



Pour finir, nous avons fait comme les hommes préhistoriques. Nous avons fait un pot en argile. Nous avons superposé des colombins et puis nous les avons lissés. Enfin, nous les avons décorés avec des empreintes de coquillages. Mais nous ne les avons pas faits cuire. (Clémence, Luka, Lison et Lylan)

Classe de mer en Normandie

Du 11 au 15 juin, 22 élèves de GS sont partis en classe de mer à Angerville l'Orcher, en Seine-Maritime.



Ils ont découvert les falaises d'Etretat, les plages de galets, ont visité la ferme marine d'Aquacaux, la ferme aux escargots et la ferme pédagogique de Maniquerville. Ils ont aussi découvert la pêche à pied à Yport !



Les Ludisports

Mardi 12 juin 2018, nous avons participé aux ludisports de Lomme et après de nombreuses activités, nous avons remporté une médaille.



C'est fleuri !



Nous avons fait des plantations de fleurs dans la petite cour pendant la classe de mer.



- Notre semaine civique et la rencontre avec Monsieur le Maire -

La semaine du 16 au 20 avril a été un moment important pour notre classe cette année. Nous avons eu la chance de participer à une classe civique organisée par les Deniers des écoles laïques de Lille et de Lomme.

Nous sommes partis à la découverte de l'histoire et du patrimoine de notre quartier, de notre ville et de la ville de Lille. Les visites ont été nombreuses et enrichissantes : la mairie de Lille avec son beffroi et ses géants, le service des archives de Lille où nous avons pu voir l'acte de naissance du Général de Gaulle, les musées des Beaux Arts, de l'Hospice Comtesse, des Canonniers et de la vieille école. Nous avons aussi appris à découvrir la ville en nous y promenant à pieds et à lever le nez pour observer l'architecture des bâtiments et des monuments de la ville de Lille. Les quartiers du Vieux Lille, de la Mairie et de la Grand Place n'ont plus de secrets pour nous !

Bien sûr, nous avons beaucoup apprécié le dernier jour consacré à la visite de notre quartier du Marais et de notre mairie : nous avons appris plein de choses !



Les élèves dans la salle du conseil municipal de la mairie de Lomme et au musée de la vieille école à Lille.



Le temps fort de cette semaine a été la rencontre avec notre maire, Monsieur Vicot, qui nous a reçu dans son bureau le 10 avril. Nous avons préparé pour lui tout un tas de questions auxquelles il a répondu avec franchise et humour.

Voici quelques extraits de cette interview :

● Bonjour Monsieur le Maire. Merci de nous accueillir dans votre bureau et de répondre à nos questions.

A quoi sert un maire ?

M. Vicot : " Le maire essaye de développer sa ville dans le cadre des compétences qui sont les siennes : les écoles, la politique pour la jeunesse, le sport, les personnes âgées, le sport, la culture, les espaces verts..."

● Est-ce que vous travaillez pour le Président de la République et le Premier Ministre ?

M. Vicot : " Non, pas directement, mais je peux être amené à écrire à des ministres. Par exemple, pour demander un nouveau commissariat à Lomme, j'ai écrit au ministre de l'intérieur."

● Faut-il faire des études spéciales pour être maire ?

M. Vicot : " Non, quand vous serez majeurs, vous pourrez vous présenter. Il ne faut pas de diplôme. Il faut juste convaincre la majorité des Lommois de voter pour vous ."

● Pouvez-vous démissionner ?

M. Vicot : "Oui ! Si j'ai envie de démissionner, je démissionne ! Mais n'y comptez pas !"

● Etes-vous seul pour diriger la ville ?

M. Vicot : "Non, j'ai nommé dix adjoints : cinq hommes et cinq femmes, pour m'aider"

● Avez-vous beaucoup de papiers à remplir ?

M. Vicot : " Chaque jour, je signe une bonne dizaine de parapheurs comme ceux qui sont sur mon bureau et qui contiennent chacun plusieurs documents."



● Avez-vous des jours de congé ?

M. Vicot : " Non, car quand on veut rencontrer les gens, on le fait quand ils sont disponibles : dans les différentes manifestations, les inaugurations, les concerts qui se déroulent souvent le soir ou le week-end. Le samedi matin, je vais voir les habitants dans les quartiers. Et puis il y a les compétitions sportives, les fêtes, les commémorations : c'est tout le temps.

Je ne peux pas être partout et j'ai les adjoints qui me représentent quand je ne suis pas là. Mais je prends quand même des vacances l'été !"

● Est-ce que vous recevez beaucoup d'appels des Lommois ?

M. Vicot : " Je reçois beaucoup de mails et de messages sur les réseaux sociaux.

Je consacre trois demi-journées par semaine aux rendez-vous individuels pour rencontrer les Lommois. Cela représente entre 80 et 100 personnes par mois."

● Pourquoi avez-vous voulu être maire ? Est-ce une envie que vous avez depuis votre enfance ?

M. Vicot : " Non, pas du tout. Quand j'étais petit, je voulais être journaliste. D'ailleurs, j'ai fait des études de journalisme.

Et puis, je suis rentré au cabinet de Pierre Mauroy et les choses se sont faites un peu à la fois."

Pierre Mauroy, c'est un stade !

M. Vicot : " Non, on a donné son nom au stade !"

● Qu'avez-vous ressenti quand vous avez été élu ?

M. Vicot : " J'étais plutôt content ! J'étais fier aussi car c'est une responsabilité importante, cela donne des obligations."

● Aimez-vous être maire ?

M. Vicot : " J'adore ça ! C'est épuisant mais c'est passionnant."

● C'est passionnant de signer des paperasses ?

M. Vicot : " Ce n'est pas le plus passionnant ! Ce que je préfère, c'est transformer la ville. Ce qui est passionnant, c'est se dire qu'on peut améliorer la vie des gens ."

● Comment se déroulent vos journées ? Etes-vous toujours tranquille dans votre bureau.

M. Vicot : " Il n'y a pas une journée qui se ressemble. C'est toujours différent. Je ne suis quasiment jamais tout seul dans mon bureau : il y a beaucoup de réunions qui se déroulent ici ou à l'extérieur."

● Pourquoi ne voulez-vous pas revenir à la semaine d'école de 4 jours ?

M. Vicot : " Non, je ne veux pas. Je suis convaincu que les 4 jours et demi avec les NAP, c'est très bien. Les NAP sont un apport précieux, complémentaire à l'école. Les activités périscolaires sont très utiles et enrichissantes pour les élèves. Ça coûte cher à la ville, ce serait plus simple pour moi de ne pas le faire mais nous le faisons pour vous, pour votre éveil, pour vos connaissances, pour vous aider à vous cultiver autrement : c'est un véritable projet pédagogique.

Se demander juste à quelle heure l'école commence et à quelle heure elle finit, c'est regarder le problème par le petit bout de la lorgnette !"



De nombreux projets ce deuxième semestre...

Le Palais des Beaux Arts :



Exposition *Millet* en janvier, visite guidée par M. Delmotte.

L' « Art Plastique goûter » :



La semaine civique :

Enfin février vos enfants ont eu droit à une semaine exceptionnelle : « la semaine civique », organisée par le denier des Ecoles Laïques. Nous avons découvert de nombreux monuments et bâtiments lillois, avec l'aide de notre guide Nicolas.

On a appris plein de choses : en architecture (matériaux et formes utilisés pour les constructions des maisons, visite de la mairie de Lille...), visite de musées (Canonniers, Hospice Comtesse, Beaux Arts, la vieille Ecole...), sans oublier l'histoire de la ville de Lille (géants, archives ...).

Ensuite, nous avons découvert notre quartier : le Marais et sommes allés à la mairie de Lomme à la salle des mariages, puis à l'état civil !

Super !!! Une semaine extrêmement riche ! Un grand merci pour cette semaine prise en charge totalement : transports, visites et repas !!!



Sortie de fin d'année à Samara

Direction Samara (parc archéologique) près d'Amiens...



La sortie à Samara

Le jeudi 31 mai, nous sommes allés en car à Samara, dans la Somme. C'est un site archéologique. On est arrivé et on a visité le musée sur la Préhistoire.

Après le déjeuner, nous avons regardé un spectacle : une femme dansait, chantait. C'était très drôle. Après le spectacle, on nous a expliqué différents métiers comme comment faire du feu à la Préhistoire : on collait des silex ensemble, comment était faite la chaumière : avec du bois et des tiges de blé, à quoi servait le silex : à gratter, trouver...

J'ai passé une belle journée.

Ines





Notre projet « Moustache »...



Fréquemment, le vendredi matin, Mme Dereuder (coordinatrice REP) vient dans notre classe pour travailler avec nous la lecture. On apprend par exemple à construire le film de l'histoire, ce qui nous aide à mieux la comprendre. Mais pas seulement : on écrit aussi de nouvelles versions d'histoires, telle que « *L'homme à l'oreille coupée* ».

| <i>L'oreille brûlée...</i> | <i>L'oreille perdue...</i> |
|---|--|
| <p><i>Dans la ville de Lille. Il y avait un grand feu dans ma maison. Tu te souviens, tu étais mon voisin d'en face. Ah mais non !!! Tu venais de déménager !!! C'était la nuit, même une nuit de pleine lune. J'étais dans mon lit, puis mon oreiller a pris feu. Du coup mon oreille droite a brûlé. Et voilà comment mon oreille a été brûlée. J'en fais encore des cauchemars chaque nuit.</i></p> <p style="text-align: right;">Fantine</p> | <p><i>C'était un soir au restaurant, il faisait chaud. J'avais invité ma meilleure amie à dîner et elle m'a dit qu'après le restaurant on irait à un spectacle. Arrivées au spectacle, ils ont demandé une personne sur la scène pour faire un tour de magie. Et pam, pam... plus d'oreille ! Le magicien l'avait fait disparaître ! Mais il n'est plus jamais arrivé à la faire réapparaître.</i></p> <p style="text-align: right;">Lina</p> |

| <i>L'oreille arrachée ...</i> | <i>L'oreille brûlée...</i> |
|--|---|
| <p><i>Un soir, je suis allée dans la campagne et je me suis perdue. Je suis allée dans un magasin pour acheter à mon meilleur ami, une toile de tente, pour y passer la nuit. Cette nuit-là, il est venu dans ma tente et il m'a arraché l'oreille. Comme ça sans raison... Quand je l'ai vue par terre, ça m'a tellement fait peur que j'en suis tombée dans les pommes !</i></p> <p style="text-align: right;">Lola</p> | <p><i>C'était un soir, j'étais au bar et je buvais et buvais... Pour oublier ma tristesse à cause d'une femme qui m'avait brisé le cœur. Donc, j'étais saoul et je me suis endormi dans le bar. Ensuite, j'avais faim, donc j'ai fait un barbecue et je me suis encore endormi, mais cette fois le barbecue a pris feu. J'ai eu le temps de me réveiller et de mettre de l'eau sur moi. Mais mon oreille a brûlé. « Mais, tu t'en souviens ? Tu étais là ! Ah, mais non tu avais une urgence, tu es partie travailler ».</i></p> <p style="text-align: right;">Julie</p> |

Les Ludisports

Ce mois ci, les élèves de CM1/CM2 ont participé aux différentes activités des ludisports. Ils ont réussi à courir plus de 12 minutes tous ensemble. Un grand moment de soutien collectif.



Les élèves de CM1 ont également eu la chance de visiter le village préhistorique de Samara avec au programme spectacle, animations, visites et immersion dans le paléolithique.

Les élèves de CM2 ont quant à eux visité la Coupole près de St-Omer, lieu de mémoire de la seconde guerre mondiale. Ils ont participé au mystère de la disparition de Paul lors d'une enquête qu'ils ont brillamment résolu.



Civic-tour ensoleillé à Lille



Grâce à l'association du Denier des Ecoles Laïques de Lomme, les élèves de CM2 de Mmes BUSNEL et GILLES ont participé le 22 juin dernier à un civic-tour pédestre dans le centre historique de Lille.



Les enfants ont découvert la porte de Roubaix, le musée des Canoniers, le Vieux-Lille, l'hospice Comtesse, la cathédrale Notre-Dame de la Treille, etc...

Ils ont répondu aux questions du passeport culturel qui a été remis à chacun d'entre eux.

VRAI OU FAUX ?

D'artagnan a vécu dans la rue de la Grande Chaussée à Lille ?

Le compositeur Edouard Lalo est né rue des Tours à Lille ?

Il y a encore des boulets de canon tirés par les Autrichiens visibles depuis 1792 ?

Beaucoup de maisons du Vieux-Lille sont bâties sur des pieux immergés dans l'eau ?

Réponses : toutes les propositions sont vraies !

Slam en scène

Depuis le mois d'octobre, nous avons travaillé avec Sophie Petitcollot, intervenante musique de Lille et Dahmane Benjeddi, intervenant théâtre Octobre.



Nous avons découvert le slam en classe à travers des écoutes puis avons produit des slams sur quatre thèmes : non à la guerre, à la pauvreté, au racisme et à la pollution.



A ces textes, ce sont ajoutés de la poésie, des extraits des Goûters philo, des percussions corporelles et des chœurs, afin de présenter un spectacle original.

Nous nous sommes produits devant les classes de l'école et devant les parents le 20 février 2018 !



Les Députés juniors

Cette année, notre classe a été choisie par le Député de notre circonscription, Monsieur Laurent Pietraszewski, pour participer au Parlement des enfants.

Cela consiste à proposer une loi comprenant 4 articles sur un thème. Cette année, c'était la biodiversité. Monsieur Pietraszewski est venu répondre à nos nombreuses questions le 19 février 2018 sur le rôle du député. Nous avons travaillé sur le fonctionnement du parlement...



Mais aussi sur le thème de la biodiversité. La maîtresse a proposé de créer une loi pour la protection des abeilles et les élèves ont accepté car son rôle, en tant que pollinisateur, touche toutes les espèces animales et végétales. Nous avons travaillé avec les délégués des classes de CM1 et CM2.



Voici un extrait de la proposition de loi que nous avons réalisée :

22^{ème} PARLEMENT DES ENFANTS

PROPOSITION DE LOI

Visant à lutter contre la perte de biodiversité en privilégiant le rôle fondamental de pollinisation des abeilles dans le développement durable de notre environnement.

présentée par les élèves de la classe de CM2 de l'école élémentaire Voltaire-Sévigné de LOMME (Académie de Lille)

EXPOSE DES MOTIFS

Mesdames, Messieurs,

La biodiversité, c'est tout ce qui vit sur Terre. C'est le fruit de milliards d'années d'évolution, avec de grands changements naturels et de plus en plus de modifications causées par l'être humain. Aujourd'hui, près de 2 millions d'espèces vivantes ont été identifiées, mais les scientifiques pensent qu'il doit y en avoir beaucoup plus. L'Homme est une espèce vivante parmi les autres. Il fait donc partie intégrante de la biodiversité. Jusqu'au siècle dernier, l'Homme pensait que la nature était inépuisable. Hélas, ce n'est pas le cas ! De nos jours, il prend conscience de son impact sur l'environnement : pollution, destruction des habitats, urbanisation excessive, surexploitation des ressources, utilisation de produits chimiques, etc..., ce qui modifie l'équilibre des milieux naturels à un rythme jamais égalé, alors que la nature a besoin de temps pour se régénérer.

La biodiversité, c'est la vie. Sans elle, nous ne pourrions pas survivre : elle nous soigne, nous permet de nous abriter, nous nourrit et nous habille. Les conséquences de l'extinction rapide des espèces (entre 1000 et 10 000 fois supérieure à l'extinction naturelle) sont dramatiques car les êtres vivants sont dépendants les uns des autres. Quand une espèce disparaît, d'autres risquent de disparaître. A terme, c'est l'avenir de l'homme qui est menacé !

Aujourd'hui, la Terre abrite 7 milliards d'êtres humains. Nous devons protéger la biodiversité pour qu'elle puisse répondre aux besoins de 9 milliards d'habitants en 2050. La croissance démographique et le changement climatique ont énormément réduit la biodiversité des écosystèmes sur notre planète. Il faut choisir d'adopter des modes de vie plus durables. Nos gestes individuels, aussi simples qu'ils puissent sembler, peuvent avoir des conséquences sur la planète. Notre commune a choisi d'accompagner les transitions que nous vivons et dont les transformations ont des conséquences directes et immédiates sur nos modes de vie : écologie, économie, éducation, numérique. La municipalité de Lomme a l'ambition de proposer un modèle de développement local afin de ne plus d'être «*témoin*» des grands bouleversements, mais d'en devenir «*acteur*».

La protection de notre planète est entre nos mains et il faut agir dès aujourd'hui ! Comme l'ensemble des élèves de l'école Voltaire-Sévigné, notre classe est sensible à la nécessité de vivre dans un monde au développement durable. Depuis 4 ans, nous participons avec succès au concours des écoles fleuries. En 2017, nous avons obtenu le prix d'excellence de la métropole lilloise, un prix départemental et même le premier prix national que nous sommes venus retirer au lycée Louis le Grand à Paris.

Lors de nos travaux coopératifs, en lien avec le lycée horticole de la ville, nous avons construit et installé un hôtel à insectes dans le jardin de l'école et nous avons reçu une association locale qui nous a sensibilisés au rôle fondamental des abeilles pour la biodiversité. En effet, la plupart des plantes à fleurs dépendent des abeilles pour leur pollinisation. Albert Einstein disait que si l'abeille disparaissait de la Terre, l'espèce humaine n'aurait plus que quelques années à vivre !

Mesdames, Messieurs, nous souhaitons donc favoriser l'installation de ruches sur tout le territoire et la plantation de végétaux mellifères. Nous voudrions aussi que les pesticides, insecticides et engrais chimiques soient interdits pour vivre dans un monde plus respectueux de la nature et de ses ressources. L'avenir des générations futures dépend du respect de la biodiversité. Ce qui est détruit l'est pour toujours mais ce qui est en danger peut encore être sauvé !

PROPOSITION DE LOI

Article 1^{er}

Empêcher la destruction de l'habitat des abeilles : favoriser l'installation de ruches pour les particuliers. Obliger les collectivités urbaines et rurales à installer des ruches et des hôtels à insectes en incitant des interactions entre les municipalités, les habitants, les écoles et les associations.

Article 2

Empêcher la destruction de la nourriture des abeilles : rendre obligatoire la plantation d'espèces végétales mellifères sur chaque partie du territoire, laisser des espaces spécifiques pour les fleurs sauvages et encourager le fauchage tardif.

Article 3

Empêcher la destruction des abeilles : interdire les insecticides et pesticides chimiques qui ont anéanti le nombre d'abeilles aussi bien en milieu rural qu'en milieu urbain, et les remplacer par des méthodes naturelles. Favoriser l'agriculture biologique.

Article 4

Inciter à une consommation raisonnée : distribuer le miel naturel aux collectivités plutôt que de consommer du sucre industriel issu de produits sur lesquels ont été déversés quantité de produits chimiques.

Suite à ce travail, les délégués et notre classe sommes allés à Paris le 30 mars 2018 pour une visite de l'Assemblée Nationale avec Monsieur Pietraszewski et ses assistants parlementaires.



Nous avons aussi visité le Musée d'Orsay. Nous en avons profité pour passer devant ou dans de nombreux lieux connus dans le monde entier : les Invalides, le palais de l'Elysée, le Grand Palais, les Champs-Élysées, le jardin du Luxembourg, le Louvre et sa pyramide, le Palais Royal et ses colonnes de Buren, la cathédrale Notre-Dame de Paris et la tour Eiffel bien sûr !



P'tite nature, l'exposition artistique

Cette année, le thème de l'exposition du Denier des Ecoles Laïques était « P'tite nature ».

Dans ce cadre, nous sommes partis de photographies de « La terre vue du ciel » de Yann-Arthus Bertrand. Avec l'aide de nos deux étudiantes en arts plastiques Mélanie et Samia, nous avons testé la technique du fluid'art painting sur de petites toiles afin de recréer les photographies féeriques vues avant puis sur deux grandes toiles collectives. Par la suite, nous avons créé des Haïkus, petits poèmes japonais de trois lignes où nous avons essayé d'imaginer ce que représentaient nos tableaux sur le thème de petite nature.



Mélanie et Samia nous ont également fait réaliser des trompe-l'œil avec des photographies que nous avons prises autour de l'école, mélangeant ville et nature. Nos œuvres ont été exposées dans le hall de la Mairie de Lomme pendant dix jours !



La Coupole de Saint Omer

La Mairie de Lomme a offert un voyage à la Coupole de Saint Omer aux CM2 le 1^{er} juin 2018.

La coupole est un gigantesque bunker construit sur l'ordre d'Hitler, le chef de l'Allemagne nazie, pendant la seconde guerre mondiale. Il était destiné à envoyer les fusées V2 pour bombarder l'Angleterre. On y trouve un Musée sur la seconde guerre mondiale, un planétarium et des ateliers scientifiques sur l'astronomie.



Trois activités au programme : la visite du Musée sur le thème de la vie quotidienne pendant l'occupation allemande en France, un atelier sur le système solaire et enfin un jeu de piste par groupes de 12 où nous devons nous mettre dans la peau d'un enfant pendant la guerre avec des énigmes et des questions à la fois dans le Musée et à l'extérieur.

Merci à la Mairie pour cette sortie.





Retrouvez l'édition de ce journal en couleurs et proposez-nous vos remarques et suggestions sur notre site internet :

voltaire-sevigne.etab.ac-lille.fr



Abonnez-vous à la page Facebook de l'école pour avoir les informations les plus fraîches (déjà près de 700 abonnés !) :

voltaire-sévigné

Après les travaux, les inaugurations...

Le restaurant décentralisé

Le chantier a débuté en octobre 2016. Les fondations ont été vite terminées, les murs se sont vite élevés... mais des difficultés ont considérablement retardé l'avancée des travaux. Encore un peu de patience ! A la rentrée, les enfants devraient déjeuner dans un restaurant flambant neuf !



Bientôt, un magnifique restaurant scolaire à l'école :



Un été pas reposant pour tous !

Pendant la coupure estivale, la Municipalité ne reste pas inactive. Elle profite de ces deux mois d'été pour embellir et rénover ces bâtiments publics, notamment les écoles de la ville.

Certes, le chantier le plus attendu est celui du restaurant scolaire, mais il y a d'autres agréables surprises qui attendent les enfants à la rentrée !

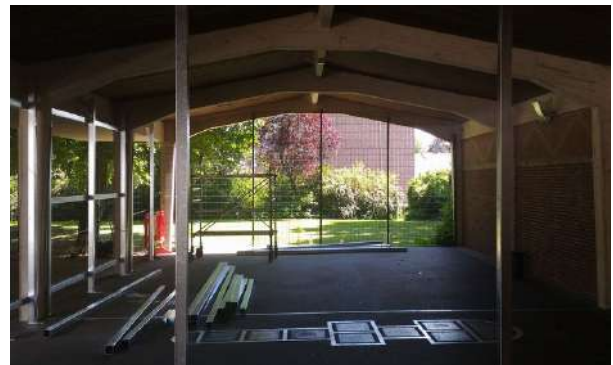


La création d'un local de stockage

L'école se réjouit d'avoir connu plusieurs ouvertures de classes ces dernières années (de 12 classes en 2013 à 17 classes en 2019).

Mais, par conséquent, l'école ne disposait plus de local de stockage pour entreposer le nombreux matériel permettant de mener à bien les projets comme le Marché de Noël, etc...

C'est ainsi que la Ville construit actuellement un nouveau local de stockage sous une partie du préau du bâtiment Sévigné. Bientôt finis les containers dans les 2 cours !



De nouveaux sanitaires côté Voltaire

Le Conseil des Enfants demande la rénovation des toilettes depuis plusieurs années.

C'est d'abord dans le bâtiment Voltaire que les WC vont être entièrement rénovés cet été, dans des tons blancs, gris et rouges. Toilettes handicapés et accès séparés filles / garçons.

Interview de M. Laurent PIETRASZEWSKI

Député du Nord

Le 19 février 2018, M. Laurent PIETRASZEWSKI a rendu visite aux CM1 et CM2 dans le cadre de l'opération « Parlement des enfants ». Il a bien voulu répondre aux questions de nos élèves :



Walter : *Bonjour Monsieur le Député. Quel était votre métier avant d'être élu député ?*

Je travaillais dans une entreprise qui gère beaucoup d'hypermarchés. Mon travail était d'aider les gens à trouver leur place dans l'entreprise et de les aider aussi à changer de métier. Dans la même entreprise, on peut faire plusieurs métiers.

Romain : *Quel est le rôle d'un député ?*

Il y a d'abord fabriquer la loi, ce qui veut dire écrire les règles qui régissent notre vie en commun. Ces règles peuvent évoluer dans le temps, comme le fait la société. Mon rôle est aussi de contrôler le Gouvernement. Au fait, connaissez-vous notre Premier Ministre ?

Quelques enfants hésitent. Suzanne répond : Edouard Philippe.

Celui-ci est responsable devant les députés. Si les députés ne sont pas contents de son travail, ils peuvent mettre fin à ses fonctions.

Suzanne : *Depuis quand vous êtes-vous intéressé à la politique ? Est-ce que cela vous prend beaucoup de temps ?*

Ma famille s'intéressait beaucoup à la politique avec laquelle on n'est pas forcément d'accord. La politique, c'est notre vie. Qu'est-ce qu'on va faire ? Comment la société va-t-elle être organisée ? Faut-il des classes avec moins d'enfants ? Plus d'enseignants ? Faut-il des routes ? Des trains ? Je me suis intéressé à tout ça.

Etant très jeune, je lisais le Canard Enchaîné, mais vu mon âge, je regardais plutôt les dessins. En fait, je me suis franchement intéressé à la politique quand j'ai eu 15 ans : il y a eu un grand changement politique avec l'élection de François Mitterrand en 1981. A la télé, je regardais une émission qui diffuse les questions des députés au Gouvernement. C'est un travail à temps plein : de 10 à 15 heures par jour. Il y a des jours où je ne travaille pas, mais je travaille en général 6 jours sur 7. Il faut être passionné pour être député.

Walter : *Avez-vous été surpris par rapport à vos attentes ?*

Oui, je crois que j'ai été surpris. Plutôt qu'une surprise, c'est un changement radical. Il faut se remettre en question. C'est un peu comme vous, lorsque vous changez d'enseignant ou d'école. J'ai dû changer mon quotidien.

Enzo : Quelles qualités faut-il pour être un bon député ?

Il faut demander à vos parents car c'est plutôt aux électeurs de le dire. Le danger pour les gens qui sont élus députés, maires, conseillers municipaux, conseillers départementaux ou présidents, c'est d'être trop vite au contact de personnes qui ne sont pas dans la vraie vie quotidienne.

On s'intéresse aux très gros problèmes quand on est élu, mais pas assez aux petits.

Les qualités du député, c'est de rester proche des gens qui sont dans la vie de tous les jours, de faire preuve d'écoute, d'être capable de décider... Il faut être courageux et aimer les gens !

Linna : Êtes-vous à l'aise dans vos fonctions de député ?

Il faut demander ça aux citoyens. Le rôle du député, c'est de venir passer du temps avec ceux qui se forment, avec les enfants, avec les adultes.

Il y a des choses que je préfère et d'autres moins. Ecrire des rapports, j'aime bien mais c'est compliqué.

Téhov : Avez-vous des jours de congé ?

Oui, j'ai des jours de congé. L'Assemblée Nationale est fermée en juillet et août, une semaine fin février, une semaine à Pâques et une semaine à Noël. Mais mon métier n'est pas qu'à Paris, il est aussi dans ma circonscription qui comprend 19 communes et plus de 100000 habitants. Il faut du temps pour pouvoir voir tout le monde. Pour moi, les vacances, c'est donc une fausse bonne nouvelle ! La réalité, c'est que j'ai pris 15 jours de vraies vacances en août et un peu entre Noël et le Nouvel An.

Yannice : Avez-vous ou allez-vous proposer une loi ? Si oui, sur quel sujet ?

Il y a plusieurs façons de faire une loi. Celui qui est le plus souvent à l'initiative d'une loi, c'est le Gouvernement. Celui-ci a un programme, une feuille de route. Quand les Ministres viennent à la rencontre des députés, ils négocient les lois. On est d'accord ou pas.

Les députés peuvent être aussi à l'initiative des lois. Ils peuvent l'adopter, la rejeter ou l'amender, c'est-à-dire la modifier. On peut être un groupe de plusieurs députés. J'ai déposé récemment une proposition de loi sur l'accompagnement de la fin de vie. Aujourd'hui, je suis occupé par des lois déposées par le Gouvernement.

Jack : De quelle loi débat l'Assemblée en ce moment ?

La semaine dernière, les députés ont travaillé sur une proposition de loi des députés de l'opposition qui visait à déterminer les règles pour identifier les migrants qui entrent en France et en Europe, des enfants et des adultes qui fuient des régions touchées par la guerre ou la crise économique.

L'Europe doit s'organiser. Comment peut-on faire pour qu'ils retournent vivre chez eux ?

Océane : Comment décidez-vous de voter pour ou contre une loi ?

Ma décision est prise en fonction de mes idées. Je lis la loi qui comprend une cinquantaine de pages et qui est synthétisée sur 3 pages avec les points les plus importants. Je lis les analyses pour juger de l'impact de cette nouvelle loi sur la société. Comme je suis élu avec la majorité présidentielle, la plupart du temps, je dois avoir le même vote que la majorité présidentielle. Le député est élu avec une étiquette politique et il se doit d'avoir des idées en cohérence avec son mouvement.

Morgane : Êtes-vous dans une commission qui travaille sur la création d'une loi ? Si oui, laquelle ?

Il y a 8 grandes commissions à l'Assemblée Nationale et moi, j'appartiens à celle des Affaires sociales qui couvre le travail et la santé. L'accompagnement à la fin de vie, ça rentre dans le travail de cette commission.

Sarah : Pour travailler sur une loi, faut-il être dans le même parti que les autres députés ?

En général, les députés déposent un projet de loi, quel que soit leur parti. Ce projet de loi peut être porté par plusieurs députés qui le souhaiteraient. Par exemple, la proposition de loi sur l'accompagnement de la fin de vie n'étant pas un thème proprement politique, plusieurs députés même issus d'autres partis peuvent s'y associer.



Youenn : *Qu'est-ce qui est difficile dans le fait de créer une loi ?*

On répond aux besoins des citoyens. On essaie de ne pas se tromper. Il faut réfléchir beaucoup de temps pour diagnostiquer le travail qui est fait en amont, c'est-à-dire auparavant. A l'Assemblée Nationale, il y a des gens qui travaillent pour nous aider à rédiger la loi correspondant aux besoins des citoyens. Ils ont une fonction de légitimité.

Timao : *Nous devons proposer une loi sur le thème de la protection de la biodiversité. Avez-vous des idées ou des conseils pour nous aider ?*

J'aurais plein de conseils sur la biodiversité. Pour n'en donner qu'un, ce serait d'avoir une vision large. Par exemple, on habite à Lomme. On connaît bien le quartier de l'école, le parc urbain. On fait un tour avec ses parents dans les Weppes. Mais l'environnement dépasse l'aspect local. IL faut prendre soin de notre planète. La réflexion doit être la plus large possible. A vous de trouver la bonne distance !

**Lana : *Quand votre suppléante doit-elle vous remplacer ?***

Il y a 2 cas où la suppléante doit me remplacer : si le député est nommé au Gouvernement (au bout d'un mois, c'est la suppléante qui prend la place du député) et si le député est matériellement empêché (pour un problème de santé, plus important qu'un simple rhume!).

Suzanne : *Comment choisissez-vous d'aller à Lille ou à Paris ? Comment voyagez-vous et qui paie ?*

Ce sont les impôts qui paient ces déplacements. J'ai un pass avec photo pour circuler dans les trains, partout en France. Pour aller de Paris à Lille, je réserve ma place. Le train me permet de travailler ou de dormir.

Romain : *Envisagez-vous de poursuivre une carrière politique après votre mandat de député ?*

Je suis pour un renouvellement de la classe politique. C'est bien de laisser la place à d'autres. Par exemple, en Angleterre, lorsqu'un candidat perd une élection, il abandonne définitivement et laisse la place à un autre candidat. Il y a donc un renouvellement permanent. En France, c'est moins le cas, c'est-à-dire pas du tout ! Il y a des gens que je vois encore après 40 ans ! Je ferai un autre mandat de député si je peux encore être utile.

Walter : *Est-ce que vous connaissez le Président de la République ?*

Je le connais moins bien que toi tu ne connais ta maîtresse. Je le vois moins souvent !

Je le vois cet après-midi lors d'une réunion à l'Elysée. Je le rencontre dans le cadre de petits groupes. Les rencontres individuelles sont réservées au Premier Ministre, parfois à quelques ministres. Et le Président fait ce qu'il veut de sa vie ! C'est plutôt lui qui parle. S'il nous réunit, c'est qu'il a des choses à nous dire.

Mathys : *Connaissez-vous sa femme ?*

Tu parles de Brigitte ? Je l'ai déjà vue lors de la campagne présidentielle. Elle n'a pas de fonction élective. Elle n'a pas de rôle au sein de la République. On ne la voit pas et c'est normal !

Océane : *Êtes-vous heureux dans votre travail de député ?*

Je suis de plus en plus heureux dans mon travail.

Kylian : *Est-ce que vous aimez votre travail ?*

Oui, j'aime beaucoup ce que je fais. Cependant, il s'agit d'une tâche difficile. Il faut sans cesse être vigilant.

Une école toujours bien fleurie !



C'est la 4ème fois que l'école participe au concours des écoles fleuries et le moins que l'on puisse dire, c'est que cela lui réussit plutôt bien. En effet, c'est une véritable moisson de prix et de récompenses pour les enfants !

LE CONCOURS

Organisé par l'union départementale des délégués départementaux de l'éducation nationale et l'association départementale de l'Office central de la coopération à l'école (O.C.C.E.) et avec le soutien du Ministère, cet événement mobilise environ 70 000 élèves chaque année sur le territoire national.

Le jardinage et l'éducation au développement durable sont mis en avant dans ce projet. Pour être le citoyen de demain, il est intéressant de sensibiliser les enfants dès le plus jeune âge. Le concours est destiné à valoriser le fleurissement et l'embellissement à l'intérieur et à l'extérieur de l'école, le tout dans une démarche coopérative.



UN BEAU PALMARES

Pour l'année 2014-2015, l'établissement a reçu un **prix d'honneur avec félicitations** du jury du secteur Lille-Métropole pour sa 1ère participation.



En 2016, le palmarès s'est agrandi avec le **1er prix de la métropole lilloise (prix d'excellence avec félicitations du jury)** ainsi qu'un **prix départemental** et un **prix spécial « pédagogie coopérative »**.

Mais ce n'est pas tout, puisque l'école a aussi eu l'agréable surprise de remporter un **premier prix national**. Une délégation de 42 élèves, de parents et d'enseignants se sont rendus à Paris le mercredi 15 mars 2017 afin d'être mis à l'honneur lors de la cérémonie de remise des prix nationaux.

En 2017, l'école a de nouveau remporté le **1er prix de la métropole lilloise (prix d'excellence)** ainsi qu'un prix départemental et un **prix spécial Citoyenneté** obtenu à Caudry le 19 octobre dernier.

Monsieur Roger VICOT, Maire de Lomme, a rendu hommage à cette moisson de récompenses lors d'une **cérémonie à l'hôtel de Ville** le 21 novembre dernier.



Le 25 juin 2018, l'école a remporté à nouveau le prix d'honneur avec félicitations du jury.

En 2018/2019, l'école participera à nouveau au concours des écoles fleuries autour de 3 axes : l'implication du Conseil des Enfants dans l'action municipale de développement durable «Ville en transition», le partenariat avec le lycée horticole de Lomme, la création de nouveaux espaces végétalisés jouxtant le nouveau restaurant scolaire avec de nombreux partenaires comme la Ville de Lomme, le lycée horticole de Lomme, le secteur périscolaire...



LES CHORALOMME



Les 17 et 18 mai derniers, la majorité des classes de notre école ont participé aux Choralommes, opération organisée par le Denier des Ecoles Laïques. Les enfants se sont produits en chorales ou ont présenté des contes musicaux, avec l'aide de Magali, l'intervenante municipale en musique que nous tenons à remercier chaleureusement.



L'EXPO « PETITE NATURE »



Plusieurs classes de l'école ont participé à l'exposition artistique organisée par le Denier des Ecoles Laïques de Lomme du 15 au 25 mai dans le hall de l'Hôtel de Ville sur le thème « Petite nature ».

Des nouvelles de l'APE

Outre l'organisation de 2 lotos qui ont remporté un franc succès ou la vente mensuelle des petits pains, les membres de l'Association de Parents d'Elèves ont mis en vente des objets personnalisés à l'occasion de la fête des mères et fête des pères. Ainsi, les enfants ont pu acheter des calepins ou des porte-clés personnalisés au nom de l'école ou pour souhaiter « bonne fête ».

L'APE a aussi participé au financement des spectacles de Noël et de certaines sorties facultatives. Merci aux parents qui ont apporté leur contribution !



salut les
N° 12 / 2,50 FR / BELGIQUE 35 FR SUISSSE 3,50 FR / CANADA 60 CENTS

copains

Numéro spécial kermesse 2018

Fête de l'école
Vendredi 29 juin 2018

Stands de jeux, exposition et châteaux gonflables de 16h45 à 19h00
Début du spectacle à 19h30
Restauration sur place


Venez nombreux !

Attention : accès uniquement sur invitation
Possibilité de les réserver au bureau de M. Martin

Prochaine manifestation coorganisée par l'APE : la kermesse du 29 juin 2018.
On vous y attend nombreux !

colorie le parcours de 2 en 2 :


trouve le bon chemin :

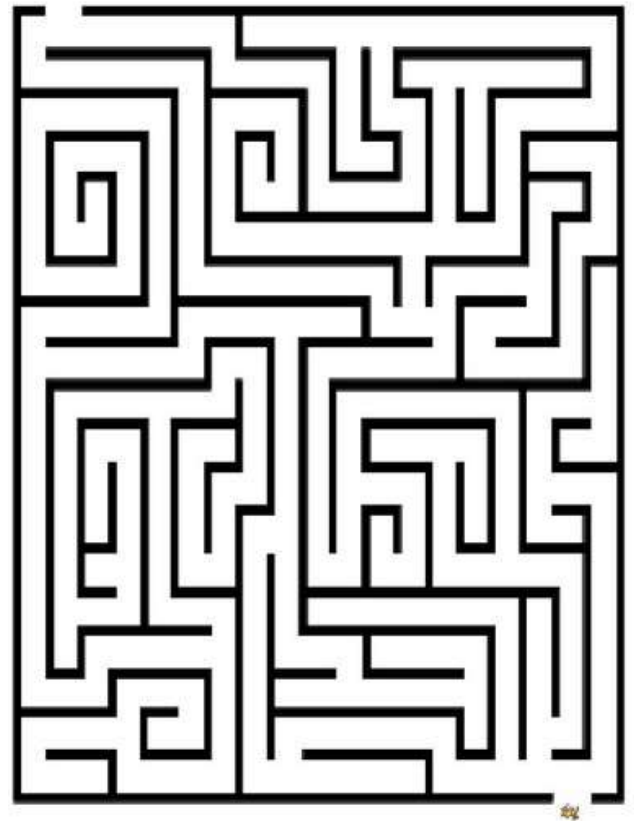


Labyrinthe de 2 en 2

GRILLE A

| | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 4 | 7 | 9 | 11 | 17 | 19 | 22 | 8 |
| 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 25 | 9 | 11 |
| 9 | 7 | 13 | 15 | 16 | 22 | 13 | 18 |
| 6 | 5 | 8 | 3 | 18 | 4 | 17 | 2 |
| 10 | 4 | 2 | 16 | 20 | 9 | 5 | 4 |
| 1 | 9 | 7 | 18 | 22 | 7 | 6 | 1 |
| 14 | 9 | 11 | 8 | 24 | 12 | 14 | 8 |
| 20 | 13 | 9 | 5 | 26 | 28 | 30 | 32 |





Enfin les vacances et le grand départ pour Elliot, Mattéo, Laurie, Eva et leurs parents ! Parmi tous les objets qu'ils ont mis dans leurs valises, découvre celui qui n'a pas son double ...



Le jeu des 12 erreurs.

