



# Le Canard du Marais

le journal de l'école Voltaire-Séguigné de Lomme  
et des écoles maternelles Victor Hugo et Petit Quinquin

Numéro 27

Juin 2021

## Sommaire :

- **Pages 2 à 5 :** école Victor Hugo
- **Pages 6 à 8 :** école Petit Quinquin
- **Pages 9 à 11 :** CP Mme Dassonneville
- **Pages 12 à 15 :** CP Mme Desrousseaux
- **Pages 16 à 21 :** CP Mme Dimart
- **Pages 22 à 23 :** CP M. Loncke
- **Pages 24 à 25 :** CP Mme Vermelle
- **Pages 26 à 27 :** CE1 Mme Bartek
- **Pages 28 à 30 :** CE1 Mme Cheere
- **Pages 31 à 34 :** CE1 Mme Dos Santos
- **Pages 35 à 36 :** CE1 Mme Miltgen
- **Pages 37 à 41 :** CE1 M. Richard
- **Pages 42 à 44 :** CE2 M. Pira
- **Pages 45 à 49 :** CE2 Mme Turpin
- **Page 50 :** CE2/CM1 Mme Cannière
- **Pages 51 à 52 :** CM1 Mme Dhondt
- **Pages 53 à 55 :** CM1 Mme Roegiers
- **Pages 56 à 63 :** CM1/CM2 Mme Gilles
- **Pages 64 à 70 :** CM2 M. Amiri
- **Pages 71 à 75 :** CM2 Mme Chieux
- **Page 76 :** ULIS Mme Bigot
- **Pages 77 à 79 :** la vie de l'école
- **Page 80 :** la page de jeux



Ecole Voltaire-Séguigné de Lomme



Ce journal a été imprimé par la ville  
de LOMME

## Editorial :

Depuis mars 2020, la société vit un véritable chamboulement avec l'arrivée de ce fichu virus. Les projets de l'école ont été fortement impactés : annulation de notre marché de Noël, du carnaval, de la kermesse, limitation des sorties pédagogiques, impossibilité d'inviter les parents aux restitutions musicales, circassiennes ou scéniques... ou encore à la Porte-Ouverte « école fleurie ».

Mais, avec l'arrivée de la vaccination et l'allègement de quelques contraintes sanitaires, les enfants commencent à entrevoir des perspectives plus réjouissantes. Ainsi, ils peuvent désormais retourner à la piscine, au théâtre, au musée... Des sorties seront organisées pour toutes les classes jusqu'à la fin de l'année scolaire.

Ils ont aussi pu réaliser des ateliers de plantations de fleurs afin d'égayer le cadre de vie au quotidien et ils n'ont pas hésité à exprimer leur bonheur, même si le protocole sanitaire et les gestes barrière demeurent encore indispensables !

C'est dans ce contexte que l'école Voltaire-Séguigné de Lomme est heureuse de vous offrir son **27ème numéro** du Canard du Marais qui associe une fois encore les écoles maternelles Victor Hugo et Petit Quinquin.

Merci aux élèves pour leurs productions qui se voient valorisées dans cette publication. Merci aux enseignants qui participent à la réalisation de cet outil de communication et merci aussi aux parents qui le lisent régulièrement. Nous espérons que vous apprécierez autant cette nouvelle édition. Bonne lecture !

Les équipes éducatives des écoles Voltaire-Séguigné, Victor Hugo et Petit Quinquin se joignent à moi pour souhaiter aux enfants et à leur famille une bonne fin d'année scolaire, puis d'excellentes vacances !

Philippe MARTIN  
Directeur école Voltaire-Séguigné



## *Une classe qui folke !*



Tous les jeudis et vendredis matin de novembre et de décembre, la classe de MS/GS de Mme MASSIEN a appris des danses traditionnelles avec Prune (intervenante musique).

Les élèves de cette classe ont également rencontré une artiste (et dumiste), Marie-Pierre.

Celle-ci leur a présenté son instrument : un accordéon. Les enfants lui ont montré les danses traditionnelles qu'ils avaient apprises et elle s'est fait une joie de les accompagner avec son accordéon !



## *En forêt de Phalempin*

En novembre, les 2 classes de MS/GS se sont rendues à Phalempin dans le cadre du projet nature. La classe de Mme Massien a participé à l'animation « les détectives de la forêt » et la classe de Mme Evrard à l'animation « La forêt dans tous les sens ».

Les enfants ont déjeuné à la cantine puis ont participé à une seconde animation l'après-midi : la ronde des saisons pour la classe de Mme Massien, vivant / non vivant pour la classe de Mme Evrard.





## *Je lis, tu plantes, on goûte*



Dans le cadre du projet « je lis, tu plantes, on goûte », le conteur Pascal Piquet est intervenu dans notre classe.

Il nous a lu des histoires autour de la nature, des plantations, des fruits et des légumes. Nous avons observé la plante à ses différents stades de développement.



Puis, nous avons mis la main à la pâte, en réalisant nos propres plantations de radis.





Nous avons rempli les pots de terre, et placé quelques graines.



Tous les deux ou trois jours, nous les arrosons. Maintenant qu'elles ont bien poussé, nos plantations vont bientôt prendre place dans le potager de la cour de récréation!



La classe des Moyens-grands de Mme Evrard



## *Quel cirque !*

La classe de PS/ MS de Mme Saffre, la classe de PS/ MS de Mmes Defrance et De Couespel ainsi que la classe de TPS/PS de Mme Arnulf ont bénéficié d'un projet cirque.



Les enfants ont pu découvrir le jonglage, manipuler des assiettes chinoises, trouver leur équilibre sur différents objets...





## L'école de la forêt

Mardi 18 mai, nous sommes allés à l'école de la forêt à Phalempin.

Le matin, nous avons découvert la forêt avec Nathalie.



Nous avons vu des chenilles,  
des bourdons, une demoiselle...  
Nous avons même caressé une limace.



Nous sommes allés voir une mare.

Nous avons regardé des foulques qui plongeaient pour aller chercher des algues.

Et nous avons observé les têtards dans la mare et dans un petit aquarium.





Puis nous avons mangé.



Après le repas, nous avons joué avec Brigitte.

Nous nous sommes échauffés, puis nous avons fait 3 équipes. Nous avons fait un relais : il fallait courir en slalomant entre des plots.



Nous allons chercher des étiquettes avec des animaux puis il fallait les remettre dans leur lieu de vie :



-Les animaux de la savane (le zèbre, la girafe, l'éléphant...)

-Les animaux de la banquise (le manchot, l'ours polaire, le renard polaire...)



-Les animaux de la forêt (le renard, le sanglier, le geai bleu qui est le gardien de la forêt...)

-Les animaux de la ferme (le lapin, la poule, le cochon...)



Nous avons passé une bonne journée !



## Les MS/ GS de l'école du Petit Quinquin au jardin des plantes



### Les enfants vous racontent :

« Le jeudi 5 novembre, nous avons visité la serre tropicale.

Nous avons vu des feuilles qui ressemblent aux oreilles d'éléphant. On a vu un monstre délicieux et du bambou. Cette plante sert à construire des objets comme une brosse à dents ou une maison par exemple.

Ensuite, nous avons senti une feuille de poivrier, ça sent très bon ! Il y avait une plante qui était timide : quand on la touchait, elle se refermait sur elle-même.

On a appris que l'aloevera pouvait soigner notre peau. Nous avons aussi goûté le sirop d'agave qui est extrait...d'un cactus ! Nous avons touché un grain de café qui vient du caféier. Enfin, nous avons appris qu'il n'y a pas que les papillons qui se régalaient du nectar : le colibri se nourrit aussi de celui de l'oiseau du paradis. Nous avons bien aimé ces plantes! »

Au printemps, nous sommes retournés au jardin des plantes pour découvrir les fleurs qui poussent dans notre environnement proche à cette période. Quel spectacle magnifique !





## Les sorties

Le 8 octobre, nous sommes allés avec les CP de Madame Vermelle au jardin des Plantes de Lille. Aurélie, notre animatrice, nous a présenté les arbres et les différentes graines qu'il était possible de trouver facilement en extérieur.



Nous sommes ensuite partis à la recherche de belles trouvailles !



Après notre travail, nous sommes rentrés prendre le goûter puis nous avons planté des graines dans des pots que nous avons emmenés à l'école. C'était une très belle matinée !



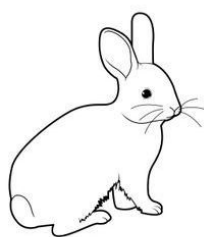


Le 21 janvier, nous sommes allés à la ferme pédagogique de Lomme. Aurore nous a très bien accueillis. En arrivant, nous avons découvert un poster accroché sur le tableau de la salle. Nous avons dû retrouver tous les animaux de la ferme cachés sur l'image.





Nous sommes ensuite sortis pour aller à leur rencontre. Nous avons vu des poules, des chevaux, des chèvres, des vaches et des lapins. A la fin de notre visite, nous avons même caressé des lapins. C'était trop bien !



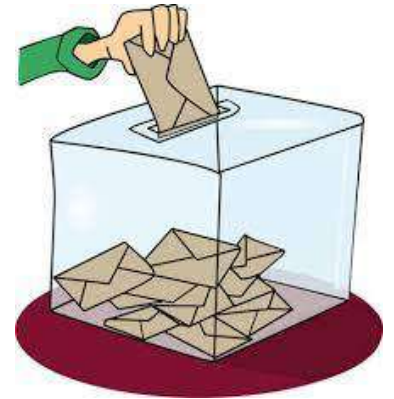
A la suite de cette visite,

nous avons travaillé en classe sur les familles d'animaux (mâle, femelle et petit), les habitats, les mammifères et les autres et nous avons encore d'autres choses à apprendre ! Notre prochaine sortie aura lieu le 4 juin. Nous partirons pour la journée à l'école de la Forêt de Phalempin !





## L'élection du délégué de la classe



On a pu voter comme les grands...  
On a pris notre rôle au sérieux.

C'est **Gabin** qui a été élu délégué de la classe. Notre déléguée suppléante est **Manel**.





Vie de classe...



La lettre au Père Noël



L'arrivée du TBI



Goûters d'Anniversaires : Haylie, Dienaba, Manel, Louis, Julia,



Le 100 ème jour d'école !!!



Travail studieux ...



## Production d'écrits

En classe, nous nous amusons à écrire des phrases rigolotes :

*La souris de Oualid mange dix raisins violets.  
J'ai vu une tortue qui mangeait des carottes. EDEN*

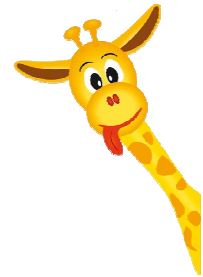


*La souris de Gabin mange trois pamplemousses rouges.  
J'ai vu une lapine qui mangeait des frites. GABIN*



*Eden le petit singe s'en va au Maroc avec Oualid le petit chien.  
J'ai vu une poule qui mangeait des graines. MANEL*

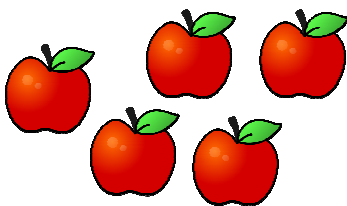
*La souris de Lola mange cinq pommes rouges.  
Louis la petite girafe s'en va avec Gabin le petit lapin.  
J'ai vu une vache qui mangeait une tomate. HAYLIE*



*Louis la petite girafe s'en va en France avec un  
autre Louis le petit panda.  
La souris de Louis mange cinq ananas violets. LOUIS*

*Cyril le petit lion s'en va en Espagne avec Oualid le petit chien.  
J'ai vu une girafe qui mangeait des frites. DIENABA*

*Enoha le petit panda s'en va au Maroc avec Roxane le petit coq.  
J'ai vu une poule qui mangeait un ananas. CYRIL*



*Gabin le petit hérisson s'en va au Maroc avec Oualid le  
petit coq.*

*J'ai vu une chienne qui mangeait une cerise. LOLA*

*Eden le petit panda s'en va au Maroc avec Cyril le petit chaton.  
J'ai vu une souris qui mangeait des frites. OUALID*





## Nos projets

### Cirque :

Les élèves de CP ont poursuivi le projet cirque de l'an passé, en lien avec Vincent Godeau, artiste plasticien avec qui nous avons créé les décors. Véronique et Thomas du CRAC se sont occupés de la partie cirque, les enfants ont travaillé dur pour présenter un spectacle de qualité ! Un grand merci à Thomas notre réalisateur, cameraman... La vidéo est géniale !



### Phalempin :

Nous nous sommes rendus deux fois à Phalempin : une fois en automne, une autre en hiver. Cela nous a permis de découvrir la forêt, la nature, les animaux en fonction de la saison. Notre semaine de découverte a été annulée, toutefois les animateurs de la forêt sont venus dans l'école 2 jours et nous ont proposé des activités en lien avec la nature et la forêt.

Automne



Hiver



Cabane



Mangeoire / Jeu du Ver



Boules de graisse



Bonhomme Nature





# Les devinettes des CP

Voulez-vous jouer aux devinettes avec nous ? Saurez-vous reconnaître quels héros se cachent derrière les devinettes

1 - J'ai une robe rose. J'ai des cheveux blonds. J'ai une couronne. Qui suis-je ?

Maëlys



2 - J'ai des mains avec de la lumière. Je porte des bottes rouges et un casque jaune. Qui suis-je ?

Nolan



3 - J'ai un short violet. J'ai la peau verte. J'ai des grosses mains. Qui suis-je ?

Aarhon



4 - J'ai un sabre rouge. J'ai une cape noire. J'ai un casque noir. Qui suis-je ?

Nassim

5 - J'ai une cape bleue. J'ai une cagoule bleue. J'ai un symbole. Je suis une chauve-souris. Qui suis-je ?

Nassim



6 - J'ai des cheveux blancs et la peau beige. J'ai un pantalon bleu et j'ai un tee-shirt orange. Qui suis-je ?

Baptiste



7 - J'ai une robe rouge et des oreilles noires. J'ai un nœud rouge avec des pois blancs. Qui suis-je ?

Célia



8 - J'ai une tête verte et un corps vert. Je porte un pantalon violet. Qui suis-je ?

Laure



9 - J'ai un bouclier bleu avec du blanc et du rouge. J'ai deux bottes rouges et un pantalon bleu. J'ai un casque bleu avec une étoile. J'ai des gants rouges. J'ai une ceinture marron.

Qui suis-je ?

Ethan



10 - Je suis petit et je suis habillé en bleu. Je suis un petit cochon. Qui suis-je ?

Valentin



11 - J'ai des lunettes de soleil et des claquettes. Je suis blonde. J'ai des boucles d'oreilles roses. Je suis bête. Qui suis-je ?

Inès



12 - J'ai une cravate rouge et jaune. J'ai une baguette noire et des lunettes. Qui suis-je ?

Mathys

13 - J'ai les cheveux blonds. J'ai une robe rose. J'ai un collier gris. J'ai des talons gris.

Qui suis-je ?

Zaineb



14 - J'ai des cheveux bleus. J'ai un lasso. J'ai mon tee-shirt rouge et un pantalon bleu.

Qui suis-je ?

Mylia





# On a fêté les 100 jours d'école !

Depuis le début de l'année, tous les matins en mathématiques, nous comptons le nombre de jours où nous sommes venus à l'école. La maîtresse avait promis que le 100<sup>ème</sup> jour d'école, elle organiserait une journée spéciale avec plein d'activités. Nous en avons fait des choses ce jour-là !

D'abord, pour préparer cette journée, la maîtresse nous avait lancé un 1er défi : **réaliser une collection avec 100 objets**. Nous avons ramené notre collection à l'école pour le 100<sup>ème</sup> jour.

Les collections étaient tellement belles et originales que la maîtresse les a exposé dans le couloir devant la classe. Un grand bravo pour ces belles collections réalisées en famille et un grand merci pour avoir tous joué le jeu.



La boîte à bijoux de Laure avec 100 cotons-tiges.



La maison avec 100 pièces de lego de Zaineb.



L'attaque du château-fort avec 100 épingles à linge d'Aarhon.



Le soleil / dessous de plat d'Ethan avec 100 pailles.



Le serpent de Valentin avec ses 100 anneaux multicolores.



Le tableau du coquelicot avec 100 bouchons de Célia.







Les 100 perles de Maëlys



Les 100 mains de Mylia



La maison d'Inès avec 100 lettres en bois



Les tableaux de Mathys avec 100 cotons-tiges



Les fleurs de Baptiste avec 100 boutons



Le « musée » des 100 jours dans le couloir devant la classe.



Le château-fort avec 100 bouchons de Nassim.





Toute la journée du 17 février, nous avons relevé des défis autour du nombre 100 : écrire 100 mots que l'on connaît pour faire des belles guirlandes, dessiner et décorer nos mains pour compter de 5 en 5 jusqu'à 100, lire une poésie sur le 100<sup>ème</sup> jour...

Nous avons aussi fabriqué une couronne car nous sommes devenus les rois et les reines des 100 jours !



**Nous sommes fiers de poser avec nos couronnes et nos diplômes.**



**Les guirlandes avec 100 mots.**





# La classe verte du 8 au 12 février

Nous devons partir pour une semaine en classe verte à Phalempin mais la crise sanitaire et la neige en ont décidé autrement... Nous étions déçus mais nous avons quand même pu nous rendre à l'école de la forêt pour une journée et nous avons appris plein de choses en classe avec les animateurs de l'école de la forêt qui sont venus travailler avec nous à l'école.



Nous avons adoré construire une cabane dans la forêt.



Nous avons poncé des planches de bois et les avons vissées avec un vilebrequin pour construire une mangeoire pour les oiseaux et un terrarium pour les vers de terre.



Nous avons observé les oiseaux avec des jumelles. On les a coloriés pour apprendre à les reconnaître et nous avons fabriqué des boules de graisse avec des graines. Nous avons accroché ces boules dans la cour.



Nous avons fait du recyclage pour réaliser un bonhomme nature. On a planté des graines pour lui faire des cheveux.





# CP Voltaire- Sévigné

M. LONCKE



## Projet cirque avec la ville de Lomme

Lors du premier trimestre, les élèves ont pris appui sur le thème du cirque pour leurs apprentissages : littérature, activités langagières, expression écrite, jonglerie, acrobatie équilibre ...

## Construire un spectacle de cirque à partir d'un album



Ce projet a permis aux élèves d'entrer dans une démarche créative et artistique mêlant chant, danse et arts plastiques. Les élèves se sont familiarisés avec les codes du spectacle et l'univers du cirque.





*A l'école...*

*Lundi* : Le maître demande *au cheval* :

-Tu ne vas pas à l'école ?

-Pas aujourd'hui ! Répond *le cheval*.

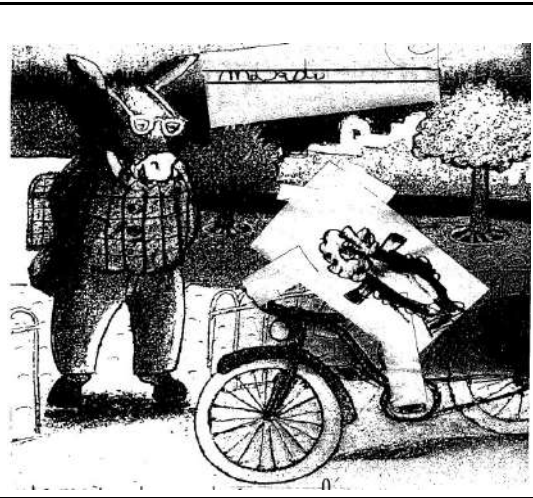
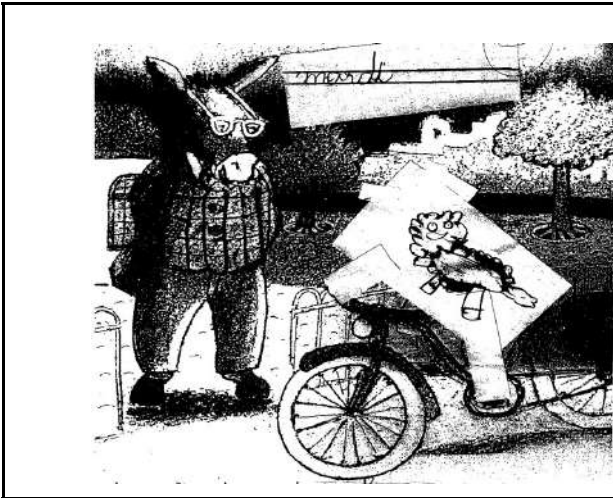
Je vais acheter *du foin*. Demain, peut-être...(Noah)

*Mardi* : Le maître demande *au canard* :

-Tu ne vas pas à l'école ?

-Pas aujourd'hui ! Répond *le canard*.

Je vais acheter *du pain*. Demain, peut-être...(Rela)



*Mercredi* : Le maître demande *au chien* :

-Tu ne vas pas à l'école ?

-Pas aujourd'hui ! Répond *le chien*.

Je vais acheter *des os*. Demain, peut-être...(Elyna)

*Jeudi* : Le maître demande *au chat* :

-Tu ne vas pas à l'école ?

-Pas aujourd'hui ! Répond *le chat*.

Je vais acheter *des souris*. Demain, peut-être...(Méline)

*Vendredi* : Le maître demande *au dindon* :

-Tu ne vas pas à l'école ?

-Pas aujourd'hui ! Répond *le dindon*.

Je vais acheter *des graines*. Demain, peut-être...(Iliano)

*Samedi* : Le maître demande *au coq* :

-Tu ne vas pas à l'école ?

-Pas aujourd'hui ! Répond *le coq*.

Je vais acheter *du maïs*. Demain, peut-être...(Mathys)

*Dimanche* : Les élèves demandent *au maître* :

- Tu ne vas pas à l'école ?

- Pas aujourd'hui ! Répond *le maître*.

Je vais acheter *du foin, du pain, des os, des souris, des graines, et du maïs*. Demain, peut-être...

**Lundi** : Le maître demande **au chiot** :

-Tu ne vas pas à l'école ?

-Pas aujourd'hui ! Répond **le chiot**.

Je vais acheter **des petites croquettes**. Demain, peut-être...(Clémence)

**Mardi** : Le maître demande **au veau** :

-Tu ne vas pas à l'école ?

-Pas aujourd'hui ! Répond **le veau**.

Je vais acheter **de l'herbe**. Demain, peut-être...(Walid)

**Mercredi** : Le maître demande **au poussin** :

-Tu ne vas pas à l'école ?

-Pas aujourd'hui ! Répond **le poussin**.

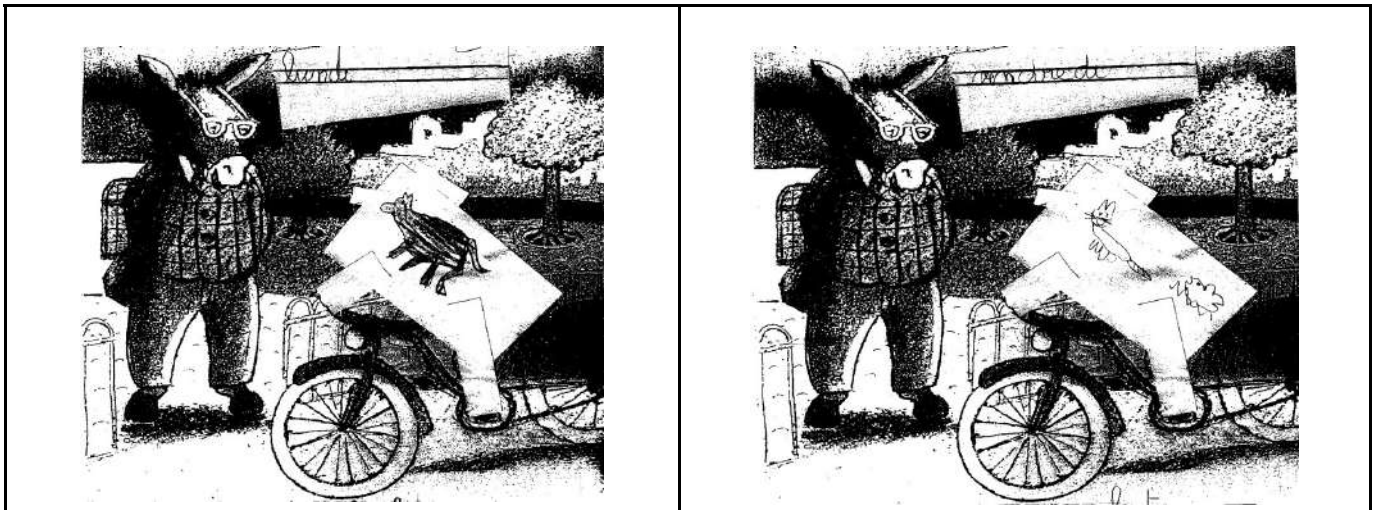
Je vais acheter **de la paille**. Demain, peut-être...(Joudia)

**Jeudi** : Le maître demande **au porcelet** :

-Tu ne vas pas à l'école ?

-Pas aujourd'hui ! Répond **le porcelet**.

Je vais acheter **de la boue**. Demain, peut-être...(Skander)



**Vendredi** : Le maître demande **au chaton** :

-Tu ne vas pas à l'école ?

-Pas aujourd'hui ! Répond **le chaton**.

Je vais acheter **du poisson**. Demain, peut-être...(Clarisse)

**Samedi** : Le maître demande **au lapereau** :

-Tu ne vas pas à l'école ?

-Pas aujourd'hui ! Répond **le lapereau**.

Je vais acheter **des petites carottes**. Demain, peut-être...(Anis)

**Dimanche** : Les élèves demandent **au maître** :

- Tu ne vas pas à l'école ?

- Pas aujourd'hui ! répond **le maître**.

Je vais acheter **des petites croquettes, de l'herbe, de la paille, de la boue, du poisson et des petites carottes**. Demain, peut-être...



## Des nouvelles de notre classe...

### L'élection du délégué de la classe



En octobre, nous avons parlé du rôle des élections, puis nous sommes allés voter pour élire notre déléguée de classe, Juliette!

### Land art à Phalempin



A Phalempin, nous nous sommes initiés au street art ! Faire de l'art avec la nature.

### A la médiathèque



Nous sommes allés à la médiathèque de Lomme, nous avons pu emporter des livres.

La maîtresse a emprunté une malle avec des livres de Mario Ramos.

Un rallye lecture est organisé dans la classe.

### Des sablés pour Noël

Nous avons travaillé sur la recette des sablés de Noël : ingrédients, ustensiles, étapes et quantités n'ont plus de secret pour nous.







*Au zoo de Lille*

Le zoo nous a permis d'étudier les régimes alimentaires des animaux.



*Au musée d'histoire naturelle*

Nous avons eu la chance d'aller au Musée d'histoire naturelle de Lille juste avant le confinement .





## *La semaine du goût*



La semaine du 2 novembre, nous avons travaillé autour des 4 saveurs : acide, sucré, salé et amer. Nous avons fait un premier test avec de l'eau sucrée, de l'eau salée, un jus de citron et un petit bout de chocolat noir.

Puis, nous avons goûté différents aliments que nous avons classés selon leur saveur, et nous avons réalisé que nous n'aimions pas les mêmes choses. Donc pour savoir si on aime ou pas un aliment, il faut goûter et la belle découverte a été la mangue qui a remporté la majorité des suffrages...





## Semaines culturelles



La semaine des vacances de Noël, nous avons fait une « English week ». Nous avons découvert le Royaume Uni, Londres, la famille royale, la musique et la gastronomie anglaise.

Cette semaine s'est terminée par la fabrication de scones en classe et un « Tea Time » l'après-midi où encore une fois nous avons découvert de nouvelles saveurs : la crème fraîche d'Isigny, la marmelade d'orange et le thé à la bergamote...



La semaine des vacances de février a été chargée puisque nous préparions le petit spectacle de musique, nous fêtons le 100<sup>e</sup> jour d'école et nous avons découvert la culture Américaine, ses grands espaces, ses diversités notamment à travers la musique : Jazz Country Blues Gospel .. et la gastronomie. Le Coca-Cola, les hamburgers, les hot-dogs, les pancakes sont des aliments que nous connaissons bien et qui viennent des Etats-Unis.

Nous devons faire les pancakes en classe mais comme pas assez de temps ! Le vendredi des vacances, Mme Cheere nous a préparé une dégustation made in USA et un peu Canada : pancakes avec la découverte du beurre de cacahuètes, le sirop d'érable ( produit purement canadien), le tout accompagné d'un petit verre de Coca-Cola ainsi que les galettes pur beurre du petit Chaperon Rouge gentiment préparées par Mme Marlot-Nizet la maman de Mathéo. Nous avons tout dévoré !

Même si on n'a pas pu beaucoup bouger en raison de la COVID, nous avons beaucoup voyagé et découvert de choses !





## Projet musique



Avec M. Richard, nous avons élaboré un projet autour de la musique et de l'Afrique. Denis Bruneel, notre intervenant musical, a été absolument génial et les enfants se sont bien investis dans le projet malgré les aléas liés notamment à la panne de chauffage.



Nous avons travaillé sur l'Afrique du sud, nous avons parlé de l'Apartheid et de Nelson Mandela. Notre fil conducteur a été la chanson de Bernard Lavilliers « Noir et Blanc » avec un texte dur et lors de nos explorations musicales et culturelles, nous avons constaté qu'il y avait beaucoup de similitudes avec la musique américaine comme le jazz, le blues et le gospel.

Nous avons utilisé divers instruments comme le Djembé, les tambourins. Nous avons appris à travailler en rythme et à coordonner le chant et la musique, ce qui n'est pas facile. Nous nous sommes servis de notre corps pour créer des sons, des rythmes et des mélodies. Et nous avons coordonné le tout avec un gospel.

Nous remercions encore Denis pour son implication et sa folie !  
Comme dirait Denis « J'adore, j'adhère ! »





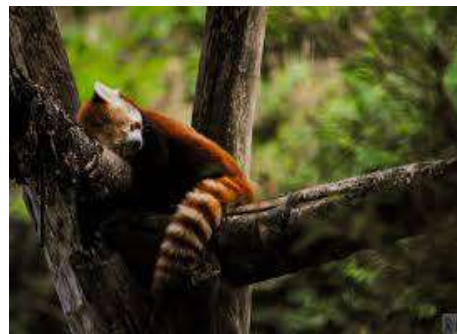
Malgré le contexte sanitaire, notre classe a eu la chance d'effectuer plusieurs sorties cette année :

- le zoo de Lille où nous avons travaillé sur les régimes alimentaires des animaux;
- la forêt de Phalempin où nous avons fait du land art;
- la médiathèque de Lomme où nous sommes allés chercher des livres et où nous avons écouté des histoires de sorcières;
- le quartier du Marais où nous sommes allés repérer les adresses de tous les élèves de la classe;
- le Musée d'Histoire Naturelle de Lille où nous avons travaillé sur les dinosaures et la classification des animaux.

Voici quelques photos de nos sorties...

## Le zoo de Lille

Nous avons vu de nombreux animaux comme le panda roux, le gibbon à mains blanches, des rhinocéros, des tortues, des pélicans, des renards volants...





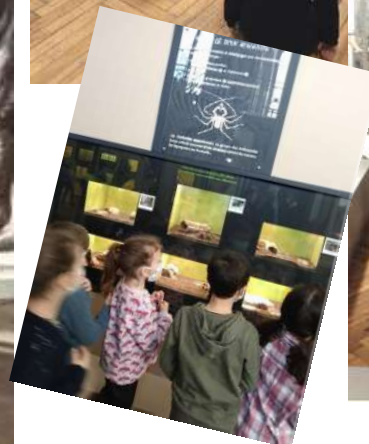
## La forêt de Phalempin

Le matin, nous nous sommes promenés à la recherche d'éléments naturels comme des feuilles d'automne de différentes couleurs, des pommes de pin, des plumes...



## Le Musée d'Histoire Naturelle

Dans le cadre du plan sciences de la ville de Lille, le musée a ouvert ses portes spécialement pour nous accueillir. Nous avons appris plein de choses sur les dinosaures, les oiseaux, les mammifères et les insectes.





## La médiathèque de Lomme

Nous avons passé une matinée à la médiathèque de Lomme.  
 Nous avons pu emprunter des livres, travailler sur la classification des livres  
 et écouté des histoires de sorcières.

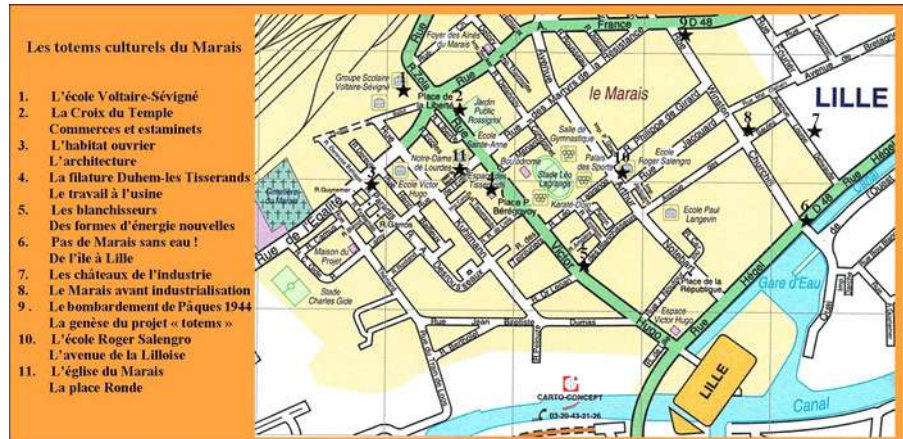


## Le quartier du Marais

Dans le cadre du travail sur le quartier, nous avons passé un après-midi à nous promener dans le quartier du Marais afin de voir où les élèves de notre classe habitent et de repérer les adresses sur un plan.



N'oubliez pas de (re)découvrir les totems culturels expliquant l'histoire du quartier, réalisé par nos élèves en 2019 !





## Et dans la classe...

Nous avons travaillé sur le nombre 100 car nous avons dépassé le 100ème jour d'école.



## Avec la classe de Mme Bigot

Chaque semaine, nous lisons des histoires en alternant : une semaine, ce sont nos élèves qui vont lire chez Mme Bigot, l'autre semaine, ce sont les élèves de Mme Bigot qui viennent.





## Le roi de la mer

Production écrite réalisée par les élèves de CE1 de Madame Miltgen

Cette histoire parle d'un roi qui vit dans la mer.

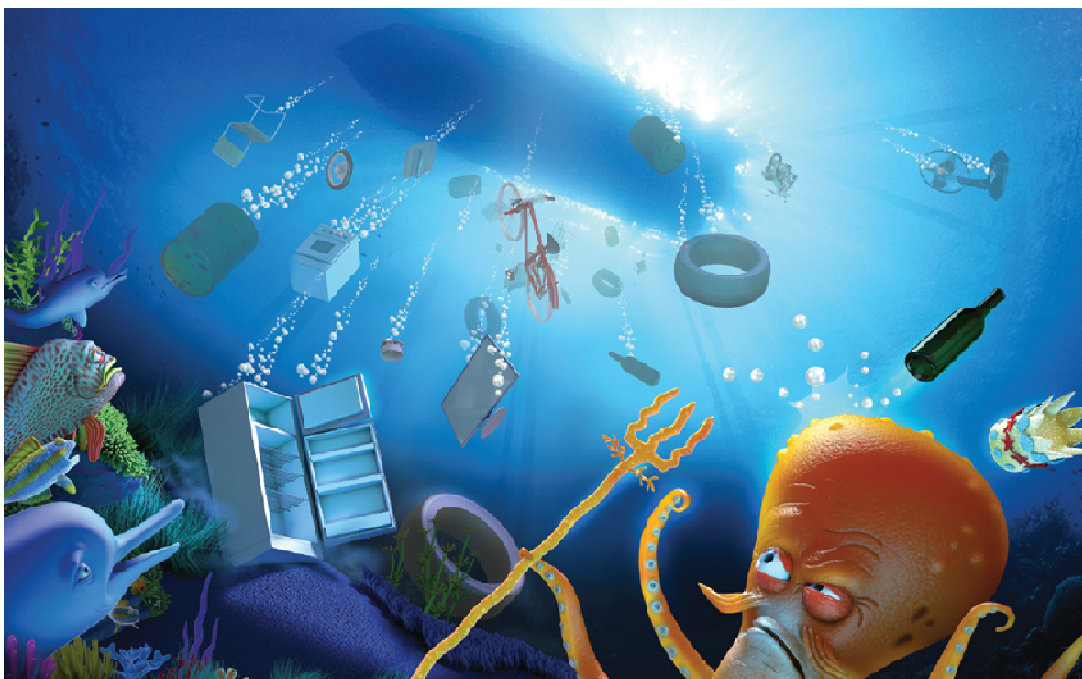
C'est une pieuvre orange qui s'occupe de son royaume. Ce roi est très heureux car il a un royaume magnifique et parfait. Le roi et les animaux marins s'entendent très bien. Ils nagent un peu partout ensemble. La mer est très belle et calme. Il n'y a pas beaucoup de vagues.

Un jour, un bateau chargé de déchets jeta beaucoup de déchets dans la mer propre.



Le roi se mit très en colère car tous les déchets étaient dans la mer. Le roi était fou de rage car son royaume n'était plus propre, avec des déchets partout.

Le roi rassembla tous les habitants du royaume et prononça un discours sur le royaume qui avait beaucoup changé.







La mer commença à s'agiter avec des grosses vagues. Il y a des nuages gris. Grâce aux poissons du royaume, la mer se déchaine, se déchaine.... On voit des déchets, les vagues se déchainent de gauche à droite. Au petit matin, tous les déchets sont sur la plage. Le ciel était bleu clair. Les mouettes étaient bruyantes. La mer était bleue claire et tout le royaume était devenu propre.





*Mesdames, Messieurs les parents : cette année « particulière » arrive bientôt à son terme. Les élèves de la classe n'ont cependant pas chômé ! Voici un petit résumé des différents projets, ateliers et sorties dans lesquels les enfants ont pu s'investir depuis le mois de septembre.*

### Le sport

Nous avons commencé l'année avec des séances de gymnastique quelque peu écourtées en raison du strict protocole sanitaire qui nous était imposé. En compagnie de Mickaël, tout s'est cependant très bien déroulé ! (apprentissage d'un enchaînement de figures et de transitions, puis évaluation)

A partir de décembre, nous avons poursuivi avec quelques séances de relaxation, en classe, avec l'aide de Thierry. Dès que le temps a pu le permettre, nous avons ensuite testé quelques sports collectifs en extérieur ( rugby, tchoukball).

La fin d'année sera consacrée aux jeux de ballon et à la course d'orientation.



### Les évènements incontournables

#### *Les élections de délégués*

Comme tous les ans, les élèves ont élu eux-mêmes leurs délégués pour toute l'année. Ils ont respecté le processus d'élection démocratique à la façon des adultes et, finalement, ont décidé d'élire Rosalie, Yohan et Isaac respectivement comme déléguée principale, délégué en second et délégué remplaçant. Encore bravo à eux !





***La semaine du goût***

L'occasion, pour les élèves, d'approfondir leurs connaissances quant aux quatre saveurs ! L'occasion, également, de pouvoir goûter à des aliments inédits...



**Les projets de l'année**

***Le théâtre***

Difficile d'envisager des projets sans se heurter à toutes les contraintes sanitaires !

Cependant, cette année, nous avons décidé d'engager un petit projet théâtral avec l'aide de Dahmane, intervenant travaillant au théâtre Octobre (près des Tisserands). Ateliers de mise en confiance, d'expression corporelle, de travail sur la force de la voix...et pour finir : quelques petites situations d'improvisation, avec ou sans costume.



Le temps nous ayant manqué, nous n'avons malheureusement pas pu monter de spectacle pour les parents (et nous le regrettons, bien entendu). Ce petit aperçu de la discipline semble tout de même avoir intéressé la plupart des élèves.





***La musique***

En compagnie d'un charmant intervenant (Denis, pour ne pas le nommer), la classe a ensuite enchainé avec un projet musical portant sur les percussions africaines, notamment celles du Nord de l'Afrique.

Les séances ainsi proposées ont permis aux enfants d'apprendre à chanter deux chansons traditionnelles (l'une joyeuse, l'autre très triste), d'utiliser des instruments typiques de percussion (des darboukas) ainsi que d'utiliser leur propre corps comme instrument pour accompagner la musique (percussions corporelles). Nous avons pu produire un petit spectacle au sein de notre bulle, et les enfants ont vraiment bien participé et apprécié cette nouvelle aventure !

Merci encore à eux, ainsi qu'à Denis, pour la qualité des interventions (j'essaierai de vous transmettre une vidéo dès que possible).



***Le projet d'arts visuels sur le thème des oiseaux***

D'habitude, au mois de mai, les CE1 exposent leurs œuvres à la vue des parents et du public lommois en participant au thème donné par la municipalité. Cette année, même si l'exposition semble être compromise (à voir selon les protocoles), les élèves ont pu s'investir en petits groupes dans les ateliers s'étant tenus les jeudis après-midi au même moment que les créneaux d'étude. Il est à signaler que les enfants de la classe ayant participé à ce projet ont été pris en charge dans le groupe de Mme Cheere. Nous vous donnerons de plus amples informations dès que possible.





**LA sortie de l'année**

Nous avons eu la chance de pouvoir nous rendre en forêt de Phalempin le **mardi 26 janvier**. Au programme : séance de **Landart** le matin, puis déjeuner à la cantine de la forêt, et pour finir grande balade l'après-midi sur le thème des « **détectives de la forêt** » en compagnie d'une animatrice très sympathique. L'occasion de repérer les traces d'animaux présents tout autour de nous ...



Voici le compte-rendu des élèves concernant cette sortie :

« Le matin, nous avons fabriqué des œuvres d'Art *naturelles* (des personnages, des cadres, des potagers) en utilisant des éléments comme des branches, des glands, etc...



L'après-midi, nous avons vu des traces d'animaux dans la forêt (couchette du chevreuil, plumes de pigeon, nids d'écureuil perchés dans les arbres). On a aussi observé un grand arbre fendu.

Ce qu'on n'a pas aimé → la promenade (trop longue), ne pas voir d'animaux en vrai !

Ce qu'on a aimé → se laver les bottes pleines de boue, manger à la cantine, marcher dans la gadoue ! »





**Les projets d'écriture en classe**

Parallèlement aux autres projets, les élèves ont écrit quelques petits acrostiches à l'occasion de Noël. En voici un florilège

Super joli ! Arbre Pôle-nord Il décore Noël ! (Rosalie, Julien, Nathan B., Kaylee)	Boule Un gâteau Cheminée Hotte Etoile (Yohan)	Neige Oranges Enfants Lunettes (Nathan G.)	Super Arbre Père-Noël Il brille Nuit magique ! (Eden)	Rigolade Et les bonbons Neige Noël Etoile (Lana)
---	--	--	--	---

Boule Une étoile Chanson Happy Et des bonbons ! (Clémentine)	Père Oh, oh, oh ! Lol Enooooorme ! Noël Ours Rigolo Dinde (Zélie)	Boule Une bûche de Noël Cadeau Hotte Etoile (Isaac)	Neige Ours polaire Etoile Luge (Imade)	Super Arbre Pôle-Nord Il est beau ! Neige
---	--	--	--	---

Puis nous avons écrit en fin d'année notre propre version du texte « LOCATAIRES » de Jean-Luc Moreau. Morceaux choisis

**LOCATAIRES (Yohan)**

J'ai dans mon volcan, ( Mon Dieu, qu'il est grand !), Un jaguar Qui s'appelle Victoire.  
J'ai dans mon mammouth, ( Qui est en moumoute !), Un hibou Du nom de Lou.  
J'ai dans mon bureau, ( Oh là, qu'il est gros !), Un âne Nommé Yohan.  
Mais pour moi le pire, C'est sous ma trousse, D'avoir un tapir Qui me fiche la frousse !

**LOCATAIRES (Jade)**

J'ai dans ma tétine ( Nom d'une clémentine !), Un koala Qui s'appelle Zia.  
J'ai dans ma boîte, ( Nom d'un automate !), Un toucan Du nom de Nathan.  
J'ai sur mon ardoise, ( Nom d'une framboise !), Un lion Nommé Manon.  
Mais pour moi le pire, C'est sous mes amis, D'avoir un vampire Qui mange des raviolis !

**LOCATAIRES (Julien, Rosalie, Nathan B., Kaylee, Eden)**

J'ai dans ma salle de bain, ( C'est super bien !), Un âne Qui s'appelle Nolan.  
J'ai dans ma chambre, ( Je vois que je tremble !), Un mini-lapin Du nom de Sylvain.  
J'ai dans mon école ( Qu'est-ce qu'il rigole !), Un chien Nommé Martin.  
Mais pour moi le pire, C'est sous mon arbre, D'avoir un vampire Au sirop d'érable !

**LOCATAIRES (Zélie)**

J'ai dans mon sapin, (Que ça fait du bien !), Un tout petit rat Qui s'appelle Aliya.  
J'ai dans la cour de récréation, ( Oh que c'est mignon !), Une marmotte Du nom de Charlotte.  
J'ai dans ma boîte ( Est-ce que je boîte ?), Un lapin Nommé Martin.  
Mais pour moi le pire, C'est sous mon armoire, D'avoir envie de vomir Enfermée dans le noir !

**LOCATAIRES (Lana)**

J'ai dans mon pantalon, ( Rond comme un ballon !), Un petit panda Qui s'appelle Clara.  
J'ai dans ma chaussette, ( Long comme une baguette !), Un alligator Du nom d'Hector.  
J'ai dans mon cartable, ( C'est épouvantable !), Un requin Nommé Sylvain.  
Mais pour moi le pire, C'est dans ma chaussure, D'avoir un tapir Qui roule en voiture !

**LOCATAIRES (Clémentine)**

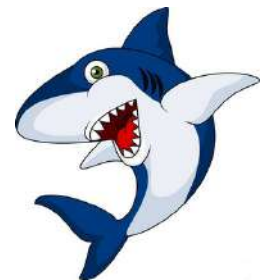
J'ai dans ma cantine, (Vive les clémentines !), Un petit chat Qui s'appelle Lana.  
J'ai dans ma chaussette, ( Saperlipopette !), Une petite abeille Du nom de Mireille.  
J'ai dans mon avion, ( Vive les pompons !), Un rat Nommé Laura.  
Mais pour moi le pire, C'est sous mon armoire, D'avoir un vampire Qui mange des mouchoirs !

**LOCATAIRES (Imade)**

J'ai dans mon garage, ( Je suis un grand sage !), Un petit Dracofeu Qui s'appelle Mathieu.  
J'ai dans ma chemise, ( Oh que ça défrise !), Un chien Du nom de M. Martin.  
J'ai dans mon manoir, ( Qu'est-ce qu'il y fait noir !), Une marmotte Nommé Charlotte.  
Mais pour moi le pire, C'est sous mon fauteuil, D'avoir un vampire Qui me fixe de l'oeil !

**LOCATAIRES (Isaac)**

J'ai dans mon grenier, ( Mon Dieu, je vais grogner !), Un dinosaure Du nom de Victor.  
J'ai dans ma boîte, ( Mon Dieu, je boîte !), Un guépard Du nom de Gaspard.  
J'ai dans mon bol de lait, ( Mon Dieu, qu'il est laid !), Un petit poisson Nommé Gaston.  
Mais pour moi le pire, C'est sous ma chaussure, D'avoir un tapir Qui joue aux voitures !





# Les couleurs de l'oiseau

L'oiseau volait vers l'arc-en-ciel, ses plumes sont devenues de toutes les couleurs. Alors il vola dans l'arc-en-ciel, et il est devenu très joli. Il y avait des nuages, le ciel était bleu. Il y avait des herbes, des



arbres avec des cerises. Quand il est revenu, tout le monde était surpris de voir cet oiseau de toutes les couleurs.

Mon oiseau est beau. Enfin, moi je trouve qu'il est beau. Il est marron, jaune, vert, rouge et orange. Il a un petit bébé, son père le nourrit.



L'oiseau jaune habitait à côté de l'arbre, l'oiseau jaune faisait des petits et leur donnait des feuilles vertes. Il embrassa ses petits avec amour pour les couvrir.



Mon oiseau est vert. Il est fort. Mon oiseau peut faire le tour de la Terre. Le monde lui appartient !



L'oiseau survole le sable coloré. Le ciel étale partout ses couleurs. On voit le soleil, un petit peu. L'oiseau est beige et bleu. Il a traversé un nuage beige et bleu.

Un jour, un oiseau tout blanc était triste. Tous les oiseaux étaient colorés. Tous les oiseaux se moquaient de lui. Alors, il part et vole sous une pluie multicolore et maintenant il est plein de couleurs ! Plus un seul oiseau se moque de lui.



Il était une fois un oiseau très très rare. C'est une maman oiseau. Elle a une couronne parce que c'est la reine. Il y a des autres oiseaux derrière elle. Ils vont à la campagne pour aller chercher à manger. Elle a très très faim.



Mon oiseau a perdu deux plumes. Il s'est posé sur la plus haute branche. Il a traversé un arc-en-ciel. Il est multicolore maintenant.



Il était une fois un oiseau orphelin. Il vivait dans une boîte. A mes yeux, il ressemblait à ça. Il voulait vraiment avoir une famille.

Un jour, il en trouva une. Il était content mais il se retrouva dans une cage. A un moment, les parents avaient oublié de fermer la cage et il s'envola. Il trouva une autre famille sans cage.

Un jour arriva un oiseau. Il était très gentil et très heureux. Il faisait plaisir à tout le monde. C'était le meilleur ami des enfants !







Un jour, un oiseau beige, vert et orange vole vers un arc-en-ciel. Mais il a changé de couleur, il est multicolore maintenant.

Un jour, un oiseau se promène. Soudain, il voit une jolie fleur de toutes les couleurs. A côté de la fleur, il y a une maison. Il entre se reposer



Mon oiseau est jaune avec des ailes rouges. Il a les yeux bleus et un bec vert. Il va vite !



Mon oiseau est rose. C'est un flamant rose. Il nage la nuit au lieu de dormir. Autrement, il boit de l'eau et mange de l'herbe....

Mon oiseau ne sait pas voler. Pourquoi ? ça on n'en sait rien. Il veut qu'on lui apprenne à voler. L'oiseau, dis, comment fait-on ? »



Mon oiseau a une couronne. Il a une vague à côté de lui. Il neige, le soleil le réchauffe.



Mon oiseau est beige. Il était malheureux. Je lui ai donné à manger. Maintenant, il est heureux.

Mon oiseau est vert, jaune et orange. Il est très calme. Il observe autour de lui. Il vous regarde.



## Ouvrez la cage aux oiseaux

Ouvrez, ouvrez la cage aux oiseaux  
Regardez-les s'envoler c'est beau  
Les enfants si vous voyez  
Des p'tits oiseaux prisonniers  
Ouvrez-leur la porte vers la liberté

Un p'tit dé à coudre  
Et trois goutt' d'eau dedans  
Au d'ssus du perchoir  
Un os de seiche tout blanc  
Et un petit piaf triste de vivre en prison  
Ça met du soleil dans la maison  
C'est c' que vous diront  
Quelques rentiers vicelards  
Des vieux schnocks  
Qui n'ont qu' des trous d'air



Dans l' cigare  
Une fois dans vot' vie,  
Vous qui êtes pas comme eux



Faites un truc qui vous rendra heureux



Si vot' concierge fait cui-cui sur son balcon  
Avec ses perruches importées du Japon  
Ses canaris jaunes et ses bengalis  
A vot' tour faites leur guili-guili  
Sournoisement exclamez-vous  
« Dieu ! quel plumage !

Mais chère Madame  
On vous demande au 3ème étage »



Et dès que la bignole aura l' dos tourné  
Même si on doit pas vous l' pardonner

Regardez les s'envoler, c'est beau  
Les enfants si vous voyez  
Des petits oiseaux prisonniers  
Ouvrez-leur la porte vers la liberté

**Pierre Perret**





# Guernica 1937

En 1937, il y avait une guerre entre les Espagnols. Un village sans défense a été bombardé par surprise.



Ce sont des avions militaires venus d'Allemagne, d'Italie et d'Espagne qui ont fait ça.

Des hommes et des femmes avec leurs enfants ont été blessés et même des enfants sont morts. Les maisons ont été détruites.

Pablo Picasso a peint un tableau qui représente ce scandale. Il dit que c'est un cri de honte. Il l'a peint en noir, en gris et en blanc, parce que c'est une tragédie, lui qui aime tant la couleur.



Il peint une tête de taureau qui représente l'Espagne. Il peint une maman qui tient son enfant. Elle jette un cri de terreur. Il peint une tête d'un cheval terrifié. Une lumière éclaire la scène pour que l'horreur ne soit jamais oublié. Une statue de la Liberté est brisée, l'épée dans sa main est à terre.



Picasso a dit que c'était sans doute son tableau le plus connu à travers le monde. Un jour, un général Allemand, un NAZI\*, lui dit : « C'est vous qui avez fait cela ? » Picasso lui répond « Non, ce n'est pas moi, c'est vous! ».

La classe des CE2 de M. PIRA

\*Picasso explique que les Nazis sont des gens qui détestent tout ce qui n'est pas comme eux





## L'élection des délégués de notre classe



Dans notre classe, il y avait 7 candidats qui voulaient devenir délégués. Ils ont fait de belles affiches et ils nous ont expliqué pourquoi ils voulaient être élus. Ensuite, nous avons pris les bulletins de vote. Nous sommes allés dans l'isoloir pour que cela reste secret et nous avons choisi notre candidat préféré. Puis nous avons déposé notre enveloppe dans l'urne. De retour en classe, nous avons procédé au dépouillement. C'est Lina qui a obtenu le plus de voix et Léa est devenue notre déléguée suppléante.

*(Luc, Lina L, Alixe, Noémy)*

## Cette année, nous faisons de l'athlétisme

Chaque mardi nous allons faire de l'athlétisme. D'abord, nous nous échauffons pour ne pas nous blesser. Ensuite, nous tournons sur plusieurs ateliers : il y a de l'endurance, de la course de vitesse, du saut de haie (ce qui est amusant, c'est que lorsque nous faisons basculer la haie, elle se redresse toute seule. On ne doit pas la remettre en place). Nous faisons aussi du lancer de marteau.

*(Anass, Pape, Lenwé, Lylou)*





## Une visite au zoo de Lille

Une animatrice nous a expliqué le régime alimentaire des animaux. Nous avons aimé cette visite car nous avons vu des animaux qui ne vivent pas en France.







**Voici le renard volant ou chauve-souris géante.**

Elle vit aux Philippines (près de la Chine). C'est l'une des plus grosses espèces de chauves-souris au monde. Elle vit dans les grottes et la forêt tropicale. Quand elle ouvre ses ailes, cela mesure au moins 1,50 m (presque aussi grand qu'une jeune femme). Elle pèse environ 1,2 kg et peut mesurer jusqu'à 50 cm de hauteur. Lorsqu'elle ne vole pas, la chauve-souris vit la tête en bas. Ses griffes sont si pointues qu'elle peut enlever l'écorce des arbres. C'est un animal arboricole (elle s'accroche souvent sur les arbres). Elle vit en groupe. Quand elle a froid, elles se couvrent avec leurs grandes ailes. Quand elle a chaud, elle bat des ailes pour se rafraîchir. La chauve-souris a une très bonne vue et un très bon odorat. Ce qui lui permet de trouver facilement sa nourriture. C'est un frugivore (elle mange surtout fruits. Sa nourriture préférée est la figue.). Elle chasse surtout la nuit. Cette espèce est en voie d'extinction à cause du braconnage et de la destruction de son habitat naturel.



**Voici une mâchoire de vache.** Elle est herbivore.  
Elle n'a donc pas de canines. Elle n'a que des molaires pour mâcher.



**Voici les rhinocéros.** Ce sont des herbivores. Ils vivent en Asie ou en Afrique. Ils peuvent peser plus de mille kilos. Le rhinocéros blanc est le plus gros animal après les éléphants. A la naissance, il pèse 50kg. C'est le seul animal qui a une corne sur le nez. Il l'utilise pour enlever les obstacles quand il cherche sa nourriture. Sa peau est très fragile et il prend souvent des bains de boue pour se débarrasser des parasites. Il a un très bon odorat. Par contre, il a une très mauvaise vue. Le rhinocéros blanc est menacé de disparition à cause de la réduction de son habitat et du braconnage (pour ses cornes).



**Voici le loup à crinière noire.** Il s'appelle comme ça car il a de longs poils noirs au-dessus du cou et sur ses épaules. Il ressemble à un loup ou à un grand renard avec de longues pattes. Il vit en Amérique du Sud dans des prairies et des forêts broussailleuses et ses longues pattes lui permettent de bien voir au-dessus des hautes herbes. On dit qu'il est bien adapté à son milieu. Mais malgré ses longues pattes, il ne court pas vite. On dirait qu'il a des « chaussettes » noires sur le bas des pattes. Il peut mesurer en hauteur de 75 à 90 cm et il peut peser de 20 à 25 kg. Le loup à

crinière est omnivore (il mange des petits rongeurs, des insectes, des lapins ou des oiseaux), et ses grandes oreilles lui permettent de détecter facilement les petites proies. Il mange aussi beaucoup de fruits. Il chasse toujours en solitaire.



## Voici une activité que nous avons faite pendant la cantine

Le midi, après avoir mangé, nous pouvons choisir entre rester dehors pour faire une activité sportive comme faire des jeux de ballons ou un foot. Ou bien, nous pouvons faire une activité dans la classe. A Noël, nous avons fait une tête de père Noël et un sapin avec de la peinture. (Amel, Mathys, Noah, Shéryne)



## Porter secours : Les maîtres-nageurs dans nos classes !!

Les maîtres -nageurs de la piscine sont venus dans notre classe pour nous apprendre à prévenir les secours. Ils nous ont expliqué que lorsqu'une personne ne se sent pas bien, il faut lui demander où elle a mal. Si la personne ne peut pas parler, c'est peut-être parce qu'elle s'étrangle (le maître-nageur nous a dit que la personne qui s'étrangle bouge beaucoup) ou parce qu'elle est inconsciente( alors, il faut vérifier si elle arrive encore à respirer en mettant notre main sur son ventre).

Ensuite, il faut prévenir un adulte. S'il n'y a pas d'adulte, alors on va frapper chez un voisin. Si nos voisins ne sont pas là, il faut prendre un téléphone et prévenir les secours. Sur les téléphones portables en bas de l'écran, il est noté « appel d'urgence », quand on appuie dessus, on contacte directement les secours même si le forfait est épuisé. Sinon on peut choisir de composer le 15 c'est le SAMU ou le 18 : les pompiers (mais c'est surtout pour les incendies, les accidents de la route). Alors, il faut rester très calme. Il faut donner des informations précises pour que ça aille vite. D'abord, il faut se présenter (donner son nom, son âge et puis indiquer l'adresse où on se trouve. C'est pour ça qu'il faut bien connaître l'adresse de sa maison par cœur).

Ensuite, il faut expliquer la situation aux secours (il faut dire si le blessé est un homme, une femme, un enfant et puis ce qu'on a vu). Il faut bien écouter les questions des secours et y répondre en parlant fort.

Enfin, les secours vont nous donner des choses à faire comme par exemple, tenir la main du blessé, il faudra faire ce qu'ils nous disent et ne pas raccrocher le téléphone. Il faudra attendre que les secours arrivent pour venir en aide à la personne.

Après, nous avons fait semblant de rencontrer un blessé et nous nous sommes entraînés à appeler les secours. Nous avons bien aimé faire ça.



(Aicha, Joyce, Lenwe, Gabriel, Ismaeil)



## Un archiviste de la MEL à l'école

Un monsieur qui travaille à la métropole européenne de Lille est venu nous expliquer son travail. La MEL a été créée en 1967 et regroupe 95 villes et villages. Il y a Lomme, Lille, Lambersart... La MEL a 5 missions. Sa première mission est de s'occuper de l'aménagement. Ça veut dire qu'elle donne de l'argent pour construire des nouveaux quartiers, elle rénove des anciens bâtiments comme Euratechnologie. Sa deuxième mission est de s'occuper de la culture : ce sont les musées, la musique... Elle s'occupe aussi de ramasser les déchets, de les transformer en gaz pour faire rouler les bus. Elle organise aussi les transports comme les bus et les métros pour réduire la pollution. Et sa dernière mission est d'amener l'eau jusque dans les maisons.

Le monsieur est archiviste. Il doit trier et ranger tous les documents, les plans, les photos, les cartes, les maquettes utilisés par les 5 services de la MEL pour les conserver dans le futur au cas où les gens en ont besoin.

Ensuite, le monsieur nous a donné une mission. On est tous devenus des archivistes de la MEL. On a dû faire des boîtes d'archives, après on a trié plein de pancartes, des documents et on a dû les ranger dans les bonnes boîtes. Comme, nous avons bien travaillé et que nous avons réussi notre mission, il nous a donné un diplôme et un coloriage avec des crayons de couleur.

Ziyed, Lylou, Léa, Lina.C, Zelia, Christella







# A la découverte de notre chouette planète



Madame, Monsieur, Enfant, bonjour !

Nous sommes la classe des CE2/CM1.

La commandante de bord, Madame CANNIERE, et l'ensemble de l'équipage ont le plaisir de vous accueillir à bord de cet AirClasse Voltaire-Sévigné.

Tout au long de l'année, nous avons survolé notre chouette planète afin de mieux la découvrir. Notre vol a connu plusieurs escales : l'Afrique, l'Antarctique, l'Asie, l'Amérique, l'Europe et l'Océanie.

A votre tour de voyager, venez donc prendre vos billets ! Veuillez ajuster vos ceintures car nous partons à l'aventure !



Le Maroc, l'Algérie, le Congo et Madagascar sont de merveilleux pays qui ont changé notre regard. Le soleil, la savane et le désert vous feront respirer un nouvel air.

Le continent blanc, l'endroit le plus froid de la Terre, est l'habitat des ours polaires.

La grande muraille de Chine, le Mont Fuji, les pandas et les sushis vous raviront. A Tokyo, la technologie est au plus haut. Vous pourrez y lire des mangas, comme Naruto. Pour dire bonjour en Asie, il vous suffit de faire « l'ojigi » (*incliner la tête en avant*).

En Amérique, il y a le Mexique. Là-bas, vous serez très chic. En effet, habillé de votre plus beau sombrero, vous danserez avec les mariachis toute la nuit.

En Italie, venez goûter les pizzas peppéroni et au Royaume-Uni, venez découvrir Big Ben et le château de la reine. L'Europe c'est vraiment le top !

Animaux grands ou petits, kangourous ou koalas, même si l'Océanie est assez petite on peut y voir plein d'animaux très rigolos. Vous trouverez également le cratère de Tahiti.

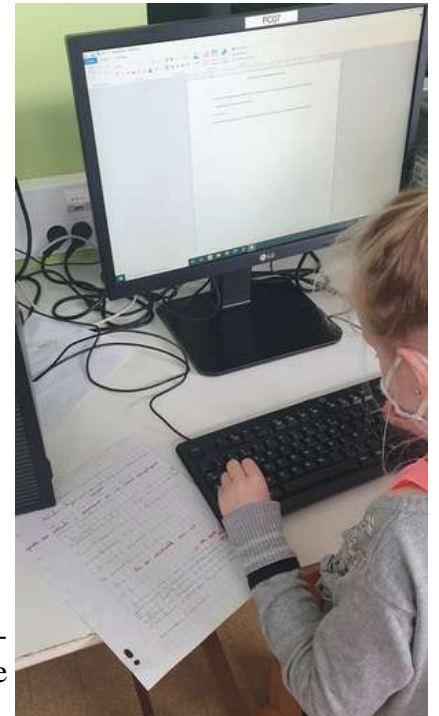
Nous espérons que ces quelques lignes vous auront fait voyager. Soyons heureux de notre belle planète bleue !



## Autour des contes des origines

Les CM1 de la classe de Mme Dhondt ont réalisé cette année un projet autour des contes des origines.

Qu'est-ce qu'un conte des origines ? Un conte (ou récit ) **d'origine**, dit aussi **du pourquoi** ou **étiologique**, est un récit qui explique les origines et le pourquoi des choses en y répondant de manière *fantaisiste* (c'est-à-dire de manière originale qui relève du merveilleux). Le titre est toujours sous forme de question.



Nous avons donc commencé par étudier des contes des origines pour comprendre leurs caractéristiques puis nous avons entrepris un travail d'écriture individuelle : chaque élève a créé son propre conte.

Le but du projet est de créer un recueil de tous les contes réalisés par les élèves. Nous avons donc commencé par écrire nos contes sur papier puis après plusieurs réécritures, les élèves les ont recopiés sur ordinateur. Les contes seront également illustrés. De plus, il faut préciser que les élèves de la classe se sontentraîdés pour l'écriture de leurs contes, des binômes ont été mis en place pour le projet d'écriture !



Les objectifs du projet sont multiples : étudier un genre littéraire , le pratiquer , utiliser l'outil informatique mais également travailler la relecture de son texte : revoir la syntaxe et l'orthographe.



*Voici la production d'une élève de la classe :*

## **Pourquoi le chameau a-t-il deux bosses ?**



Il était une fois, un chameau qui avait une bosse.

Il n'avait pas d'amis, tellement il était fou.

Par exemple : il montait sur les canapés au point qu'une fois, il a cassé le canapé de son amie Louise qui fut très fâchée. L'autre fois, il a cassé une chaise en bois car il avait trop mangé la veille ! Bref, que des bêtises d'enfants.

Un jour, il alla dans la forêt pour s'amuser comme un fou. Il croisa un petit garçon un peu fou, comme le chameau. Lui aussi cassait des objets mais bon, un peu moins souvent que le chameau. Le chameau regardait le petit garçon en train de faire du skateboard et lui demanda : " je peux faire du skateboard moi aussi, s'il-te-plaît ? "

Le garçon très gentil lui prêta son skate. Le chameau commença à avancer petit à petit quand soudain une grosse racine se trouva sur son chemin et pouf ! le chameau tomba à terre. Il s'était fait très mal.

Quand le chameau se leva, à sa grande surprise une deuxième bosse poussa sur son dos. Et c'est depuis ce jour que le chameau a deux bosses sur le dos.

Le livret sera imprimé et distribué à chaque élève en fin d'année pour garder un souvenir du CM1 !

Il sera également publié sur ONE !



## Poésies à la manière de Maurice Carême

Avez-vous vu le lion  
Qui sonne le carillon ?

Avez-vous vu la panthère  
Qui mange une pomme de terre ?

Avez-vous vu le chameau  
Qui écrit au tableau ?

Avez-vous vu l'éléphant  
Qui glisse sur un toboggan ?

Avez-vous vu l'ours  
Qui se prend pour un nounours ?

Avez-vous vu le renard  
Qui joue au billard ?

Mais moi j'ai bien rigolé,  
Moi qui ai tout inventé !

*William*



Avez-vous vu le chaton  
Jouer avec son pompon ?

Avez-vous vu le dauphin  
Qui est américain ?

Avez-vous vu le canard  
Qui barbotte dans la mare ?

Avez-vous vu le saumon  
Se laver avec du savon ?

Avez-vous vu le poisson  
Faire la course avec un thon ?

Avez-vous vu le lapin  
Qui est très malin ?

Avez-vous vu le requin  
Lire des B.D de Tintin ?

*Adèle*



Qui est ce tigre  
Qui joue l'arbitre ?

Qui est ce lion  
Qui croit être champion ?

Qui est ce léopard  
Qui a le cafard ?

Qui est cette panthère  
Qui se roule par terre ?

Qui est ce serpent  
Qui tire un coup franc ?

Mais moi, me connaissez-vous ?  
Je suis celui qui vous rend fou !

*Ismaël*



Poésies à la manière de Maurice Carême

Avez-vous vu la raie manta  
Qui danse comme John Travolta ?

Avez-vous vu le dauphin  
Qui dort sur le sable fin ?

Avez-vous vu l'otarie  
Qui mange son bol de riz ?

Avez-vous vu l'orque  
Qui conduit son semi-remorque ?

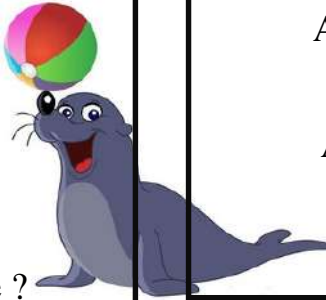
Avez-vous vu la baleine  
Qui a vraiment mauvaise haleine ?

Avez-vous vu le requin  
Qui aime faire le malin devant ses copains ?

Avez-vous vu l'hippocampe  
Crier à cause d'une crampe ?

Mais moi, m'avez-vous bien vue, moi,  
Que personne jamais ne croit ?

*Lili-Rose*



Avez-vous vu le bison  
Qui fait des bisous ?

Avez-vous vu la tortue  
Qui aime dire chut ?

Avez-vous vu l'orque  
Qui aime le rock ?

*Amel*

Avez-vous vu la grenouille  
Qui mange de la ratatouille ?

Avez-vous vu le chameau  
Qui fait beaucoup d'eau ?

Avez-vous vu l'éléphant  
Qui veut faire du toboggan ?

Avez-vous vu le cheval  
Qui va au carnaval ?

Avez-vous vu le poney  
Qui s'amuse avec son nez ?

Mais moi m'avez-vous vue,  
Moi qui sais tout sur tout !

*Mayline*

Avez-vous vu le lion  
Qui se cache dans un buisson ?

Avez-vous vu le lapin  
Qui dort sur un coussin ?

Avez-vous vu l'oiseau  
Qui mange son gâteau ?

Avez-vous le panda  
Qui se pend à mon bras ?

Avez-vous le singe  
Qui pend son linge ?

Mais moi m'avez-vous bien vu, moi  
Qui dors dans les bois ?

*Philémon*



Avez-vous vu la souris  
Qui range du riz ?

Avez-vous vu la vache  
Qui joue à cache-cache ?

Avez-vous vu le lapin  
Qui mange du pain ?

Avez-vous vu le cachalot  
Qui boit de l'eau ?

*Hind*

## Poésies à la manière de Maurice Carême



Avez-vous vu la tortue  
Dont les pattes sont toutes tordues ?

Avez-vous vu le lapin  
En train de frapper un humain ?

Avez-vous vu un cheval  
En train de lire un journal ?

Avez-vous vu un chien  
Qui joue avec un requin ?

Avez-vous vu une oie  
Aller à Pôle Emploi ?

Mais moi j'ai bien ri,  
Moi qui ai tout écrit !

*Stéfane*

Avez-vous vu le lion  
Qui n'a pas de crayon ?

Avez-vous le requin  
Qui n'a pas de patins ?

Avez-vous vu la panthère  
Qui boit de la bière ?

Avez-vous le hamster  
Qui ne touche pas terre ?

Avez-vous vu le dauphin  
Qui n'a pas faim ?

Mais moi,  
M'avez-vous bien vu, moi ?



*Kylian*

Avez-vous vu la grenouille  
Qui mange de la ratatouille ?

Avez-vous vu le chameau  
Qui boit beaucoup d'eau ?

Avez-vous le taureau  
Qui fait des petits sauts ?

Avez-vous vu la souris  
Qui promène toujours avec oui-oui  
son ami ?

Mais moi, m'avez-vous bien vu  
Moi Lylou,  
qui adore faire  
Des bisous !

*Lylou*



## L'élection du délégué de la classe

Plusieurs élèves se sont proposés pour être délégués et devaient donc faire une affiche de campagne électorale et préparer un petit discours à dire devant la classe.

Après la campagne électorale, les élections des délégués se sont déroulées le 14 octobre 2020 en présence de deux élus de la Mairie de Lomme dans la salle Claude Lepot.



Les élèves sont rentrés dans l'isoloir et ont mis le bulletin de leur choix dans l'enveloppe et après cela, ils ont mis l'enveloppe dans l'urne.

Ensuite, ils ont présenté leur carte d'électeur et ont signé le registre électoral.



Les représentants de la Mairie nous ont aidés à faire le dépouillement. Nous avons ensuite compté les voix de chaque candidat.

Les délégués élus sont Faustine et Lise et les élus suppléants sont Philippine et Liam.

*Texte de Philippine, Faustine et Lise*



Les quatre délégués élus avec Mme Monique LEROY et M. Romain FYVEY, élus au conseil communal de Lomme.





## Les CM2 visitent le collège Jean Jaurès:

Les élèves de CM2 de la classe sont allés au collège le 14 octobre 2020 toute la matinée. Nous avons rendez-vous à 9h devant le collège avec nos parents. Ils ont été reçus par Mme Manes et Mme Blondeau, principale et principale adjointe du collège, pendant que nous avons découvert les différentes options proposées pour l'entrée en sixième l'année prochaine.



**Option MAO :** MAO veut dire Musique Assistée par Ordinateur. Nous avons découvert cette option avec Mme Khoudja, professeur de musique du collège. Nous avons donc fait de la musique avec des ordinateurs et une sorte de clavier pour sélectionner des sons et fabriquer notre morceau par groupes de 2 ou 3 élèves. La salle était impressionnante avec tout le matériel : casques, claviers, câbles, ordinateurs et haut-parleurs. Cela nous a beaucoup plu !



**Option Jeunes Reporters :** Cette option a été mise en place par Mme Dufour, professeur de français. Les élèves qui la choisissent écrivent des articles sur le blog du collège et peuvent rencontrer parfois des personnalités pour les interviewer, par mail ou directement. Deux anciens élèves de notre école, Lou et Lou, une fille en sixième et un garçon en cinquième, nous ont présenté le blog et les articles. Nous avons pu également leur poser des questions sur cette option.

**Option bilangue anglais / espagnol:** Cette option est dirigée par Mme Silvente, professeur d'espagnol au collège. Elle nous a raconté une histoire en espagnol et présenté les productions réalisées par les élèves de la section bilangue.

Pour cette option, il y a 2h30 de cours d'espagnol en plus chaque semaine.





## La suite de la visite du collège Jean Jaurès



Le 15 octobre 2020, nous sommes retournés au collège pour y passer une seconde matinée. Nous avons d'abord rencontré Mme Renard, la CPE du collège (Conseillère Principale d'Éducation) dans le CDI (Centre d'Information et de Documentation). Elle nous a expliqué comment cela se passe au collège : les emplois du temps, les changements de salle, des professeurs différents pour chaque matière, les carnets de correspondance, les sanctions, ... Nous avons pu lui poser toutes les questions que nous voulions.

Nous avons ensuite fait un cours de musique avec Mme Khoudja dans la salle polyvalente du collège. Nous avons découvert des morceaux de musique classique. Nous avons bien aimé, c'était rigolo.



**Option robotique:** Cette option est dirigée par Mr Bahar, professeur de technologie.

C'était vraiment bien! Nous avons codé des mini-robots grâce à des codes de couleur que nous avons dessinés sur une piste puis à l'aide de l'ordinateur en réalisant un programme.



**Option sportive handball:** Pour cette option, c'est Mr Charlet, professeur de sport du collège qui est venu nous faire passer des tests directement à l'école.

Merci au collège Jean Jaurès car cette visite qui a permis aux futurs sixièmes de notre classe d'être rassurés quant à leur entrée au collège l'année prochaine !

*Texte de Chaïma, Lola et Mme Gilles.*

## Le permis cycliste

Le 21 janvier 2021, un policier municipal est venu dans la classe. Pendant une heure et demie, il nous a fait réviser le code de la route et la sécurité routière pour les cyclistes. Il nous a même fait passer un examen théorique !



Le 28 janvier 2021, le policier est revenu mais cette fois-ci, il nous a fait passer un examen pratique... Il fallait amener son vélo et son casque. Le policier nous avait préparé un parcours : il y avait un slalom puis nous devions prendre un virage en indiquant notre direction avec le bras. Ensuite nous devions passer sous un barre, sur une planche à bascule et encore sous une barre avant de freiner à un endroit précis.



C'était difficile car il fallait réussir les deux examens ! Presque tout le monde a eu son diplôme !

*Texte de Loane, Juliette et Sacha*





### Le cycle sports collectifs

Durant le deuxième trimestre, nous sommes allés tous les mardis au complexe Léo Lagrange. Avec notre éducateur sportif, Thierry, nous avons testé quatre sports collectifs différents : la crosse canadienne, le rugby, le frisbee ultimate et le tchoukball.



#### Les crosses canadiennes

Les crosses canadiennes se jouent avec une crosse par élève, une balle et un but par équipe.

Nous nous sommes entraînés à conduire la balle, à la protéger des autres joueurs avec la crosse, à nous faire des passes de deux manières différentes et à tirer dans les buts. Les passes, c'était compliqué !

Nous n'avons pas fait de match mais plutôt des petits jeux.



#### Le rugby

Le rugby se joue avec un ballon ovale et les passes se font vers l'arrière. Il n'y a pas de buts car il faut aplatir le ballon derrière une ligne.

Nous nous sommes entraînés à faire les passes car c'était difficile de respecter la règle des passes vers l'arrière tout en avançant.

Nous n'avons pas fait de placages car nous devons respecter les gestes barrières. Par contre, il y avait des élèves qui pouvaient toucher les joueurs portant le ballon avec un ballon mou et alors le joueur était « plaqué » ! Après nous avons fait des matchs.



*Texte de Liam, Jordan et Mme Gilles*

## Le cycle sports collectifs:

Avec Thierry, nous avons fait deux séances de frisbee ultimate et deux séances de tchoukball.

### Le frisbee ultimate

Pour le frisbee, nous sommes entraînés à le lancer dans des cerceaux et ce n'était pas facile ! Ensuite, nous nous sommes entraînés à faire des passes en équipes.



Nous avons fait aussi des matchs et c'était très drôle car le frisbee n'allait pas toujours où l'on voulait, parfois, il se retrouvait même dans les gradins !



### Le tchoukball

Le tchoukball est un sport d'équipe qui consiste à lancer un ballon sur une cible qui ressemble à un trampoline pour marquer des points.

C'est un peu dur car il faut vraiment bien viser et surtout se pousser très vite après avoir lancé le ballon pour qu'il ne rebondisse pas sur vous !





## Les pourquoi les comment, les pourquoi les comment ?

Cette année, nous avons un projet conte musical. Avec la maîtresse, nous avons lu plusieurs contes des pourquoi et des comment... Ce sont des contes qui racontent comment par exemple la girafe a eu son long cou ou comment les nuages sont apparus... Tous les élèves en ont écrit un mais nous en avons choisi trois. Nous les avons améliorés en travaillant en groupe puis la maîtresse les a envoyés à Denis Bruneels, notre professeur de musique.

### La naissance du soleil

Dans les temps très anciens, le soleil n'existait pas alors les animaux avaient toujours froid, les fleurs étaient fanées et les arbres ne poussaient pas et restaient petits.

Alors, un jour, des animaux ; le cheval, le chien, le mouton et la girafe, décidèrent de réfléchir à une solution pour avoir de la chaleur et de la lumière. Ils décidèrent de faire une boule de feu géante qu'ils accrocheraient dans le ciel.

Alors ils partirent vers les montagnes dans le but d'aller sur le volcan le plus proche pour créer cette énorme boule de feu. Mais cela était très compliqué ! Alors, le cheval, le chien, le mouton et la girafe sautèrent dans le cratère du volcan. Heureusement qu'il n'était pas en éruption ! Ils prirent du bois pour déclencher vite une éruption. Ils frottaient, frottaient, frottaient mais cela ne marchait pas... Donc, le chien demanda au cheval, au mouton et à la girafe d'aller chercher de la terre et de l'herbe sèche pour faire du feu plus vite. En plus, ils avaient trop froid !

Mais, le seul problème, c'est que la forêt était trop loin alors ils décidèrent de faire une potion. Ils allèrent chercher tous les ingrédients : des branches de bois, de l'eau et de la bave de crapaud. Les animaux mirent tout cela dans le volcan. Quelques minutes plus tard, le volcan commença à trembler, à trembler... Tous les animaux allèrent tout en bas du volcan se mettre à l'abri... L'explosion dura quelques jours. Une fois l'éruption terminée, les animaux partirent récupérer du feu.

Ils arrivèrent tout en haut du volcan. Ils voulaient fabriquer leur boule de feu mais c'était extrêmement chaud ! Du coup ils partirent chercher de grosses feuilles pour les mettre sous leurs pattes. Ils réussirent à prendre du feu et le lancèrent dans le ciel.

Tout à coup, c'était très clair dans le monde, il faisait plus chaud et on y voyait mieux partout. Ils appelèrent cette boule de feu soleil.

Et depuis ce jour, le soleil est apparu. Les animaux avaient parfois trop chaud mais étaient très contents de leur soleil. Du coup, les arbres pouvaient grandir et les fleurs s'ouvraient sous cette belle chaleur. Et c'est ce soleil qui brille encore aujourd'hui pour nous !

*Texte initié par Chaïma*



### Pourquoi le dauphin ne respire pas sous l'eau

Quand le monde était encore jeune, le dauphin pouvait respirer sous l'eau. Il n'avait pas d'évent mais des branchies ! Grâce à ses branchies, il avait beaucoup d'amis parmi les poissons, même le requin ! Malheureusement, il ne pouvait visiter le monde terrestre et devait rester sous l'eau.

Mais un jour, l'ami d'un dauphin, un requin, lui demanda :

- Eh le dauphin, tu pourrais aller voir ce qu'il y a en haut, ah ah ah !
- Bien sûr ! mais pourquoi rigoles-tu ?
- Oh pour rien ! répondit le requin.
- Je n'ai pas confiance en toi !
- Mais on est amis depuis tout bébé ! Tu peux me faire confiance ! l'amadoua le requin
- D'accord, soupira le dauphin, je vais essayer.



Alors, le dauphin alla à la surface. La respiration était difficile ici. Il prit un bâton, tombé d'un arbre et se fit un trou au-dessus de la tête pour laisser l'oxygène passer. Au début, il avait très mal. Chaque respiration était extrêmement difficile. Mais au fur et à mesure, le trou s'agrandissait de plus en plus.

Le dauphin décida de visiter le monde. Il découvrit le tigre qui n'avait pas encore de rayures, le dromadaire qui n'avait pas encore de bosse, le caméléon pas encore de couleurs, le lion pas de crinière, le rhinocéros pas de cornes, la girafe pas de long cou, le guépard qui était hyper lent, la tortue qui n'avait pas de carapace, l'escargot qui filait comme une flèche.

Le dauphin était resté tellement longtemps hors de l'eau que la respiration était devenue facile. Le trou s'était agrandi et il avait perdu ses branchies pour des poumons. Il n'avait plus l'habitude de respirer sous l'eau ! En repensant à l'attitude du requin, il comprit alors que celui-ci voulait se débarrasser de lui.

Il décida de retourner dans l'océan pour s'expliquer avec le requin. Depuis ce jour, le dauphin ne respire plus sous l'eau et il doit remonter à la surface pour respirer et il est ennemi avec le requin. Dès qu'il en voit un, il l'attaque ou il s'enfuit.

*Texte initié par Valentin*

### Le panda et le bambou

Il y a très très longtemps, les pandas étaient verts et les bambous étaient noirs et blancs. Ils étaient très amis depuis longtemps et se connaissaient depuis longtemps. A cette époque, les pandas ne mangeaient pas les bambous, ils mangeaient des noix.

Un jour, un panda dit à son ami le bambou :

- J'en ai assez, je veux changer de couleur !
- Moi aussi ! Je voudrais la couleur verte, et toi ? répondit le bambou.
- Moi je voudrais être noir et blanc ! ... Hé ! Je connais un copain un peu magicien ! dit le panda, c'est un singe très malin, acrobate et un peu magicien.
- Allons le voir alors ! décida le bambou.

Le panda voulait ces couleurs pour ressembler aux vaches et le bambou, lui, voulait se camoufler. En réalité, ils s'enviaient l'un et l'autre : le bambou était jaloux de la couleur du panda et le panda, des couleurs du bambou.

Le matin suivant, ils partirent donc voir cet ami.

- Oh cher ami singe, aide-nous s'il te plaît, nous voudrions changer de couleur.
- Mais je ne puis vous aider ! Mais le chêne, si savant, le pourrait peut-être. Vous le trouverez au centre de la forêt.

Ils le remercièrent et repartirent dans la grande forêt amazonienne à la recherche du grand arbre. Après plusieurs heures de voyage, ils arrivèrent enfin sous le chêne.

- Oh chêne, toi qui es si savant, peux-tu nous aider ? Nous voudrions changer de couleur !
- Je peux vous aider, répondit le chêne. Pour changer de couleur, il faut que vous alliez dans l'étang du grand sage et que vous lui annonciez la couleur que vous voulez prendre.
- D'accord ! répondirent ceux-ci.

Et ils repartirent pour trouver le vieux sage. Enfin, ils arrivèrent.

- Vieux sage, vieux sage, viens ! Nous avons besoin de toi !

Le vieux sage apparut à sa fenêtre.

- Que voulez-vous ?
- Nous voulons échanger nos couleurs vieux sage !
- D'accord ! Je jeterai un sort puis vous rentrerez dans l'eau et vous vous transformerez avec la couleur que vous demanderez. Allez vite à l'étang, je vous rejoins !

Une fois à l'étang, tout se passa comme prévu :

- Je veux du noir, dit le panda, et du blanc !
- Moi, je voudrais du vert ! dit le bambou.

Alors, ils se trempèrent dans l'étang. Le bambou devint vert et le panda noir et blanc, pour leur plus grande joie !

les pandas sont noirs et blancs et les bambous verts. Mais le panda regretta vite son choix et depuis, il se venge sur le bambou en le mangeant !

*Texte initié par Lise*



### Les séances avec Denis pour le conte musical

Tous les mardis, jeudis et vendredis matin, nous faisons de la musique avec Denis Bruneels du Conservatoire de Lille.

Nous utilisons plusieurs types d'instruments comme les lames sonores, les boumwakers, les tambourins, les djembés, les derboukas et les surdos.



Avec ces instruments, nous avons essayé de trouver des rythmes pour exprimer par exemple la tristesse, la joie, le courage... Nous avons travaillé aussi les percussions corporelles, le beat box, la voix et même des bruitages avec des feuilles de papier !

Notre professeur Denis était très gentil avec nous, il était rigolo mais il nous a fait très bien travailler. Merci Denis !

Le vendredi 7 mai, nous avons fait le spectacle devant les CP de Mme Vermelle, Mme Dassonneville, M. Loncke, les CE1 de M. Richard et les CM2 de M. Amiri.

#### L'avis de Mathéo sur le spectacle :

*« J'ai aimé le spectacle. J'ai préféré les djembés parce que ça résonne et ça donne envie de danser. Mon conte préféré est la naissance du soleil parce que il y a un volcan et ça me rappelle La Réunion d'où je viens d'arriver. »*



Les spectateurs étaient très attentifs. Nous avons respecté les gestes barrière : il y avait des distances entre les classes, des masques et une aération à l'aide des portes restées ouvertes.

En fin de matinée, nous avons pu assister au spectacle musical des élèves de Mr Amiri. C'était très bien !

*Textes de Ana et Coleen, Amine, Alexe et Mathéo, Violette et Rayan*





## L'élection du délégué de la classe :

Comme chaque année en octobre, les élections de délégués ont eu lieu pour toutes les classes de l'école. Plusieurs élèves de la classe étaient candidats. Voici les différents moments du jour de l'élection racontés en 3 étapes par les élèves de CM2.

### L'organisation du bureau de vote

Dans le bureau de vote, il y avait plusieurs assesseurs. Les assesseurs sont des membres du bureau de vote qui organisent l'élection et vérifient que tout se passe bien.

Les premiers assesseurs, Timothée et Susan vérifiaient que les électeurs avaient bien leur carte d'électeur. Puis ils donnaient les bulletins de vote et les enveloppes. Il y avait 9 candidats cette année.

Ensuite Esteban vérifiait que chaque électeur mettait bien dans l'urne un seul bulletin de vote. Sarah tamponnait les cartes d'électeurs. Enfin Nahil, Naomie, Honi et Leya étaient chargés du dépouillement des bulletins et du comptage des voix.



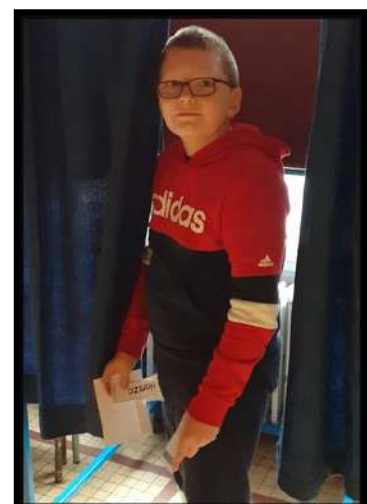
### Etape n°1 : L'arrivée dans le bureau de vote

Timothée et Susan vérifient que les électeurs ont bien leur carte d'électeur. Puis l'électeur peut prendre les bulletins de vote et une enveloppe.



### Etape n°2: Le vote

Avec ses bulletins de vote et son enveloppe l'électeur va dans une sorte de cabine pour voter: c'est l'isoloir. En effet, le vote doit rester secret.



**Etape n°2: Le vote (suite)**

Esteban était chargé de mettre les enveloppes dans l'urne et il disait « a voté ». Il vérifiait aussi que personne ne mettait deux enveloppes en même temps. Puis Sarah faisait signer le registre des électeurs et tamponnait les cartes d'électeurs avec la date du scrutin (élection).

Classe de M. Amiri le mardi 10 OCT 2021		09 OCT. 2021
AFRIM	Naba	
BILLEAU	Emilie	
BOUYALAT	Amos	
BOUCKE	Jean	
BUNELLE	Sarah	
BRUTEL	Elina	
CHABBI	Hanna	
DOULON	Anna	
FRENOS	Han	
ROADES	Anna	
RODEAU	Ella	
SICALVES	Leya	
ACHEMI	Bram	
CHABBI	Maria	
ELBOV	Nancy	
BILANC	Lucas	
BEUSE	Enzo	
MAH	Imad	
BINCE	Alycia	
UTHER	Melior	
ELLET	Esteban	
BEVAGE	Klara	
SEMA	Amour	
BENEGHEM	thannou	
BEELS	Diapite	



**Etape n°3: Le dépouillement et l'annonce des résultats**

Les assesseurs chargés de cette étape dépouillaient l'urne et étalaient les enveloppes. Ils lisaient les bulletins de vote et Leya attribuait chaque voix au bon candidat.



A la fin du comptage des voix, Leya a annoncé les résultats. C'est Ella qui a été élue déléguée. Maïssa est arrivée deuxième, elle est donc la suppléante.





## La visite au collège Jean Jaurès (14 et 15 janvier 2021)

Les 3 classes de CM2 ont été accueillies au collège Jean Jaurès durant deux matinées du mois de janvier afin de découvrir les lieux et les différentes options proposées dès la 6e. Lors de la première matinée, les parents ont également été accueillis par la principale Mme Manès et son équipe. Ils étaient nombreux au rendez vous !

La visite s'est organisée en 3 groupes distincts afin de pouvoir découvrir les classes et les options proposées. Chaque option a été présentée par un professeur du collège accompagné de deux élèves de 6e. Les élèves ont adoré la visite, certaines options les ont particulièrement intéressés ! Voici le récit de ces deux matinées.

### Découverte de l'option bilangues

Jeudi matin, la visite a commencé avec Mme Silvente, professeur d'espagnol. Elle a présenté aux élèves les différents projets réalisés par les élèves du 6e qui ont suivi cette option.

Ils ont pu poser des questions et montrer qu'ils connaissaient déjà quelques mots en espagnol !



### Découverte de l'option MAO (musique assistée par ordinateur)

Ensuite les élèves ont été accueillis par Mme Khoudja, professeur de musique. Ils ont découvert une salle de musique parfaitement équipée en matériel d'enregistrement, un véritable studio de création musicale.

Les élèves se sont répartis en binôme sur les différents postes d'ordinateur chacun équipé d'un pad de looping et d'un casque. En appuyant sur les touches du pad, les élèves ont découvert différents sons de percussions, piano, voix, etc. qu'ils ont pu mixer. Avec l'aide de Mme Khoudja ils ont pu ainsi faire une petite création collective. Un vrai succès auprès des élèves.





**Découverte de l'option « jeunes reporters »**

La première matinée s'est terminée avec la découverte de l'option « jeunes reporters ». Ils ont été accueillis par Mme Dufour, professeur de français.

Deux élèves de 6e ont présenté l'option aux élèves. Ils les ont ensuite initiés à la création d'un avatar sur ordinateur. Lucas et Ismail ont servi de modèle.



**Découverte de l'option « robotique »**

Le lendemain, les élèves ont été reçus par M. Bahar dans la salle de technologie. Ils ont été initiés à la programmation avec un petit robot.



**Découverte du CDI**

Enfin les élèves ont pu découvrir le CDI. Mme Renard, CPE, leur a présenté le fonctionnement du collège. Ils en ont ainsi profité pour poser toutes leurs questions.

Ces deux matinées de visite ont bien plu aux CM2, d'ailleurs certains auraient bien aimé commencer le collège dès la semaine suivante !

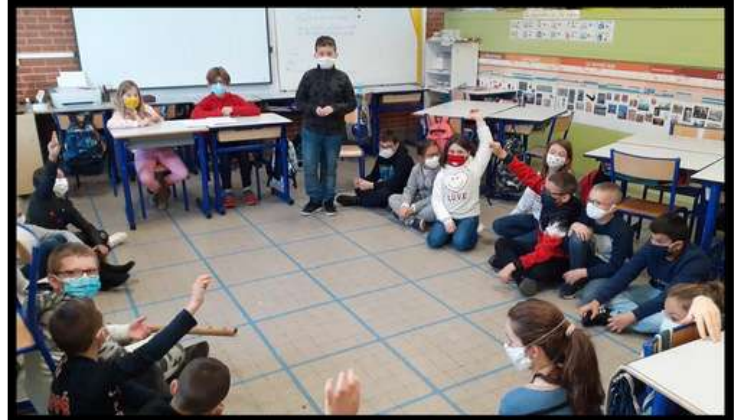


## Le conseil des élèves

article rédigé par Sarah et Méline

Depuis le début de l'année, chaque vendredi nous faisons un conseil des élèves. Le conseil des élèves nous sert à exprimer des félicitations, des mécontentements et des propositions.




Pour organiser le conseil, il faut trois élèves qui tiennent un rôle. Il y a le président qui dirige le conseil. Il lit les félicitations, les mécontentements et les propositions de la semaine. Ensuite, il y a un secrétaire qui aide le président et enfin le gardien de la parole qui donne la parole aux élèves qui la demande. Pour cela, nous avons un bâton de parole.



Par exemple, sur l'image ci-dessus, Timothée est le président, Jeanne est la secrétaire et Jean est le gardien de la parole. Nous nous asseyons par terre et formons un cercle. Sur les deux autres images à côté, Shannon est la présidente d'un autre conseil des élèves, Nahil est le secrétaire et Honi le gardien de la parole. Lorsque nous abordons les propositions, nous en discutons puis ensuite nous votons. On compte les voix pour savoir si la proposition sera acceptée ou non par le conseil.



Enfin, à la fin du conseil des élèves, nous faisons la météo de la semaine. On met tous la main derrière notre dos. Le président compte jusqu'à trois en montrant sa main.

-  = soleil (main levée), quand on a passé une bonne semaine
-  = nuage (poing), quand on a passé une semaine moyenne
-  = pluie (main en bas), quand on a passé une mauvaise semaine

### Félicitation !

De la part de :

.....

Exemple de félicitation de la part Lola: : « Je félicite toute la classe car ils ont été gentils avec moi pour m'accueillir » en date du 25/03/21

### Mécontentement

De la part de :

.....

Exemple de mécontentement de la part d'Ella et Emmie : « j'en ai assez car quand on fait du foot les garçons décident si on fait des équipes ou pas » en date du 28/01/2021

### Proposition

De la part de :

.....

Exemple de proposition de la part de Susan et Lucas : « je propose qu'il y ait une étiquette d'anniversaire dans le programme du jour » en date du 29/01/2021



## Notre projet musical : le conte des origines

*article rédigé par Jeanne, Leya et Susan*

Début mars, nous avons commencé un projet musical avec Denis, musicien au conservatoire de Lille. Il joue plusieurs instruments : violoncelle, piano, trombone, guitare et djembé.

Nous avons écrit des contes qui expliquent de manière imaginaire l'origine des choses : Pourquoi le corbeau est noir ? Pourquoi le hérisson a des piquants ? Pourquoi le serpent est venimeux ? Nous avons sélectionné deux textes (celui d'Amour et celui de Jeanne) pour les mettre en musique.



Pour cela, nous avons découvert plusieurs instruments et appris à jouer des rythmes et quelques notes avec l'aide de Denis et de M. Amiri. Nous avons joué avec des djembés, des derboukas, des tambourins, des boomwackers, des surdos, des agogôs, des guïros et des lames sonores. Tous les élèves de la classe sont maintenant des petits musiciens. ! Nous avons aussi écrit les paroles d'une chanson. Durant notre conte musical, Ella nous accompagne avec sa trompette, M. Amiri avec sa guitare et Denis est au piano.

Ce travail de mise en musique des contes a duré plusieurs semaines. C'était super ! On appris beaucoup de choses. A la fin, nous avons même joué notre spectacle devant les classes de CP et CE1.





## Le permis cycliste

article rédigé par Emmie et Ella

Le permis cycliste a débuté le 14 janvier 2021 avec une partie théorique. L'intervenant était M. Adamski, policier municipal.

Il nous a expliqué le fonctionnement du permis cycliste. Il nous a expliqué les règles de déplacement à vélo pour ne pas avoir d'accident, comment tourner, qu'il fallait rester bien à droite. Bref, il nous a expliqué les règles du vélo (et elles ne faisaient pas 30cm...!).

Ensuite, M. Adamski nous a fait passer un QCM pour vérifier que l'on avait bien compris les règles du code de la route à vélo.



Puis le 28 janvier, il y a eu la partie pratique. Voici les objets qu'il fallait avoir ce jour-là : un casque, une selle, deux pneus, un guidon... en gros un vélo et un casque !

M. Adamski nous avait préparé un parcours. 3, 2, 1 go ! Slalom, on tourne à gauche, on passe sous une barrière, sur une balance et on repasse sous la barrière. Et hop, le tour est joué !

Il n'y a plus qu'à attendre le diplôme !  
Cela n'a pas été si facile pour tout le monde !



## Une lettre pour Noël

En décembre, nous avons écrit une lettre aux personnes âgées qui sont en EHPAD pour leur souhaiter de bonnes fêtes de fin d'année et leur apporter un peu de réconfort. Nous avons fait nos courriers en classe, puis nous sommes tous allés les mettre dans la boîte aux lettres, près de l'école. Voici quelques extraits des lettres :

« Chère Madame,

Je m'appelle Orélien. Je suis en CM2. J'aime le sport, surtout le foot. J'aime jouer au jeu vidéo surtout à Fortnite. J'espère que vous allez bien. Je me demande ce que vous aimez comme sport et ce que vous faites comme activité. Je vous souhaite un bon Noël et une bonne année. » *Orélien*



« Bonjour. Je m'appelle Noa. Je suis à l'école Voltaire Sévigné chez Mme Chieux et c'est elle qui nous a dit de vous écrire. Est-ce que vous allez bien ? Est-ce que vous dormez bien ? Moi, oui. Bon Noël. » *Noa*

« Je m'appelle Anis. A l'école, ma matière préférée c'est les maths. Plus tard, je voudrais être agent secret ou masseur. J'espère que vous allez bien. Je voudrais savoir ce que vous faites pendant vos journées. Vous jouez aux cartes ? Moi, oui. Je vous souhaite un joyeux Noël et une bonne année. » *Anis*

« Je m'appelle Nahil et j'ai 10 ans. A l'école, j'aime les maths. Je fais du foot et j'aime jouer à la console. Je vous souhaite un bon Noël. » *Nahil*

[...] « J'espère que vous allez bien et que vous mangez bien à la cantine. » *Raffaële*



« Bonjour, je m'appelle Alanzo. J'ai 10 ans. A l'école, j'aime mes amis. Je fais du foot. J'aime l'école. Que faites vous pendant vos journées ? Est-ce que vous êtes en bonne santé ? Cela fait combien de temps que vous êtes en maison de retraite ? Bonne année, joyeux Noël »

« Je vous écris une lettre pour que vous soyez moins seul. J'aime beaucoup le sport, mais surtout la gymnastique. Plus tard, je voudrais être architecte comme mon papa et championne de gymnastique. J'espère que vous ne vous ne sentez pas trop seul. Je vous souhaite de bonnes fêtes de fin d'année. » *Baia*



« Bonjour, je m'appelle Adam, j'ai 10 ans et je suis en classe de CM2. J'aime beaucoup le foot et la natation. Je joue à des jeux vidéos et j'aime les BD de supers héros. Comme métier, je voudrais être astronaute ou pompier. » *Adam*

« Bonjour, Je m'appelle Imrane, j'ai 10 ans. J'ai deux frères, Badise et Mohamed. A l'école, j'aime la grammaire et l'histoire. J'aime sortir de chez moi. Je fais de la lutte. Je vous souhaite un joyeux Noël et une bonne année. » *Imrane*

« Bonjour Madame, Monsieur,  
Je m'appelle Mellina, j'ai 10 ans, je suis en CM2. A l'école, j'aime quand on fait des sorties. Je fais du sport. J'aime la natation et j'en fais tous les jours. J'ai une petite sœur qui a 6 ans et qui est dans la même école que moi. Normalement on peut se voir, mais à cause de ce virus, nous sommes dans des bulles de séparation. » *Mellina*

« Cher Monsieur.

Je m'appelle Mathias. Je vis à Lomme et je suis en classe de CM2 chez Mme Chieux. J'espère que vous allez bien, que vos journées ne sont pas trop longues. Je vous souhaite de bonnes fêtes de fin d'année. » *Mathias*

« Chère Nadine,

Je m'appelle Valentine. J'ai 11 ans. Je suis en CM2. J'ai un petit frère. J'ai trois chats et un chien. J'habite à Lomme. Je vous souhaite un joyeux Noël et une bonne année. » *Valentine*



## La découverte du collège

En janvier, nous sommes allés visiter notre futur collège, le collège Jean Jaurès. Nous avons été accueillis par des enseignants qui nous ont expliqué les options puis Mme Renart, la CPE, nous a parlé de ce qu'est la vie au collège.





« Aujourd'hui, nous sommes allés visiter notre futur collège Jean Jaurès. On nous propose plusieurs options : Jeunes reporters, classe bilingue, musique assistée par ordinateur (MAO) ... Pour l'instant, mon option préférée est MAO. Je trouve que c'est une bonne idée d'aller visiter Jean Jaurès. Comme ça, le 1<sup>er</sup> septembre prochain, on ne sera pas perdu. » Jade



« Ma visite au collège, c'est super. Mon option préférée, c'est la robotique. Cela consiste à faire fonctionner des robots avec des codes couleurs. » Raffaele

« Au collège, il y a des options, et c'est génial. » Lucas

« [...]En classe bilingue, nous pouvons faire de l'anglais et de l'espagnol. En MAO, il y a des ordinateurs et des contrôleurs. En robotique, on fait beaucoup de programmations. Nous avons aussi rencontré Mme Renart, la CPE qui a répondu à nos questions. Nous avons aussi rencontré plusieurs professeurs. » Violette

«Aujourd'hui, je suis allée au collège. Ils nous ont proposé 3 options. La première, c'est « Jeunes reporters », c'est super : ils font des reportages. La seconde, c'est classe bilingue. C'est pas mal, mais pas trop pour moi. La troisième (ma préférée), c'est MAO : super! » Safiya



« Au collège, il y a des options. « Jeunes reporters », cela consiste à s'occuper avec des ordinateurs. Ensuite, il y a « bilingue ». Ca consiste à parler trois langues ; le français, l'anglais et l'espagnol. Puis, on pense aussi à l'écologie et on fait des maquettes. On a aussi vu le « Géant Jaurès ». C'est celui qui a circulé dans la rue pour le carnaval, mais ça fait longtemps. J'ai adoré cette journée au collège. » Flavie

« J'ai adoré l'option « Jeunes reporters ». Je voudrais la faire en sixième. Mon portrait avatar a été fait sur l'ordinateur. J'ai aussi aimé la musique MAO. » Djenneva



« Aujourd'hui, je suis allée au collège. J'ai bien aimé car j'ai vu mes anciennes copines. Dans les options, il y a Musique Assistée par Ordinateur (MAO) : c'est trop bien. » Leelou







## « Permis cycliste »

En février, un policier municipal est venu dans la classe pour nous parler du code de la route en tant que piéton et en tant que cycliste. Il nous a aussi mis en garde des dangers de la route.

Ensuite, nous avons dû répondre à un questionnaire, puis passer notre permis cycliste !





## « Musique et slam ! »

Nous avons lu des contes des origines puis nous nous sommes amusés à transformer certains contes en Slam.

### Pourquoi les corbeaux sont-ils noirs ?

Autrefois, toi le corbeau, t'avais un beau plumage,  
avec tes plumes de toutes les couleurs.

Tu faisais des ravages



Mais tu étais un beau crâneur.

Les autres oiseaux t'admiraient et te faisaient des compliments : « Wahou, ton plumage est magnifique, tu es le plus beau, vraiment !

- Ouais, j'sais : c'est moi le corbeau, c'est moi le plus beau ! Et vous drôles d'oiseaux, pourquoi vous êtes si laids ? J'ai peur de me salir, si vous m'approchez ! C'est moi le plus beau de tous les oiseaux ! »



Un jour, un incendie éclata dans la forêt.

Le soleil brillait et des flammes jaillissaient.

Et toi, le corbeau, fou de rage comme l'orage,

Tu te précipitas sur le feu pour le frapper sans y penser.

Tu' y allas et te brûlas : bien fait pour toi !

Maître corbeau, maintenant, tes belles plumes sont toutes brûlées comme du charbon et tu n'es plus si canon ! Tu n' sais plus chanter, et tu n'as plus autant de succès. La prochaine fois, sois plus gentil et réfléchis.

Ne te moque pas des autres car un jour, ce sont qui eux qui peuvent se moquer de toi.





## Du nouveau mobilier en ULIS

Nous avons 2 vélos-bureaux. On pédale en travaillant ou en écoutant la maîtresse. Ça permet de bouger les jambes et de mieux travailler. Les vélos-bureaux sont trop cool !

On a des casques anti-bruit et des barrières de concentration. On les met pour être tranquille, au calme, dans notre bulle. Ça aide à travailler et à se concentrer.

Nous avons de nouvelles tables où on peut travailler en groupes. On a aussi une table où on peut écrire dessus, comme une ardoise.

Dans le coin lecture, il y a des coussins, des fauteuils, des tapis. On peut s'installer tranquillement pour lire un livre, écouter une histoire ou de la musique.

On a aussi du matériel pour pouvoir bouger les pieds en travaillant : un pédalier, des busy-legs. On pose le busy-legs sous la table, quand on met les pieds dessus, ça balance et ça apaise. Ça aide à travailler.

Nous avons aussi des tabourets oscillants et des gros ballons : ils bougent quand on s'assoit dessus, il faut garder son équilibre.

On a reçu également plein de matériel pour nous aider dans le travail : plans inclinés, règles de lecture, équerres et ciseaux adaptés, matériel de manipulation...



Nous allons recevoir encore d'autres meubles pour organiser la classe.

On change de place plusieurs fois dans la journée, on choisit nous même le matériel qui nous convient le mieux.

Ce matériel pourra être mutualisé pour que les élèves à besoins éducatifs particuliers puissent profiter de ces matériels adaptés.

Un grand MERCI à la Ville de Lomme qui a octroyé un budget de 7000 € à l'école pour ces investissements.

Les élèves d'ULIS



## Des arts, malgré tout !

Malgré un contexte sanitaire difficile, la limitation des sorties et la fermeture des musées..., nous avons tout de même poursuivi nos actions en faveur de l'ouverture aux arts, comme le veut notre projet de pôle d'excellence Arts et Culture, mené depuis 2013. Ainsi, des nouveautés et des adaptations ont eu lieu afin de poursuivre l'éducation et la pratique artistiques.

### Visite virtuelle du Louvre-Lens

Les classes de CE2 ont pu bénéficier de cette visite virtuelle suivie sur le tableau blanc interactif de la Galerie du temps. En raison de la crise sanitaire, l'équipe du musée a développé des formats de médiation nouveaux pour les publics étant dans l'impossibilité de venir au musée.

Les enfants ont pu découvrir certaines œuvres et poser leurs questions. Ils ont beaucoup apprécié cette séance.



### Le musée de Cassel s'invite à l'école

Plusieurs classes de l'école ont participé à des ateliers à partir d'œuvres du musée départemental de Flandre : lecture d'œuvres, production d'écrits à partir d'images, correspondance entre le musée et l'école...

Les enfants ont adoré participer à ces ateliers !



### Des œuvres du MUBA de Tourcoing au collège Jean Jaurès

Les élèves de CM ont pu aller visiter une exposition préparée par les 5èmes en option « Petits reporters » au sein du collège Jean Jaurès. Cinq œuvres du musée des Beaux-Arts de Tourcoing ont été accrochées le temps de quelques jours au collège, dont un tableau de Jean-François Millet ! Les enfants ont beaucoup aimé.



### Des ateliers d'arts plastiques chaque jeudi soir !

Dans le cadre de l'accompagnement éducatif rendu possible par le Réseau d'éducation prioritaire, ce sont environ 200 élèves de l'école qui ont pu bénéficier par rotation



d'un cycle de 6 séances d'arts plastiques sur le thème des oiseaux. Merci aux enseignants volontaires et à M. Delmotte qui ont encadré ces ateliers qui ont remporté un vif succès !



*Retrouvez l'édition de ce journal en couleurs et proposez-nous vos remarques et suggestions sur notre site internet :*  
**voltaire-sevigne.etab.ac-lille.fr**



*Abonnez-vous à la page Facebook de l'école pour avoir les informations les plus fraîches (bientôt 900 abonnés !) :*  
**voltaire-sévigné**



Scannez le QRcode pour accéder à l'ensemble des productions des élèves sur le thème des oiseaux.





Association des Membres de l'Ordre des Palmes Académiques

## Des lauréats au concours d'écriture de l'AMOPA !

Des élèves de CM1 qui ont participé à un concours en expression écrite en 2020 ont remporté des prix sur le thème : « Vainqueur des Olympiades de l'école, tu as gagné une rencontre avec ton sportif préféré. Raconte ce moment exceptionnel, vos échanges et le souvenir que tu en as gardé ».

Ainsi, **Ella GODEAU** a obtenu un 2ème prix départemental et **Leelou FAR** un 3ème prix départemental ainsi qu'un second prix national. Diplômes, livres, cartes-cadeaux... ont récompensé nos jeunes méritants !

Quand j'étais au CE2, ma classe a gagné la compétition sportive des Ludisports et c'est moi qui ai eu le plus de points. Du coup, j'ai reçu une récompense. A ma grande surprise, la récompense était de rencontrer mon sportif préféré. Comme ma famille est plutôt composée d'artistes que de sportif et que je n'ai pas la télévision, je ne connais pas beaucoup de personnalités dans cette catégorie. Et comme j'adore le cirque, j'ai choisi Philippe Petit, un funambule vraiment épatant : il a 70 ans et il continue à marcher sur des fils.

Qu'il est courageux et passionné ! Voulez-vous que je vous raconte cette rencontre ? Si vous assistez, d'accord ! Au début, j'étais un peu timide ! Mais après, je me suis habituée. Je l'ai observé et je lui ai dit :

« Monsieur Petit, je suis très honorée de vous rencontrer, vous qui avez tendu et parcouru tellement de fils ! J'ai même entendu dire que vous avez placé un fil entre deux bâtiments à New-York !

- Je suis, moi aussi, ravi de rencontrer une petite fille qui apprécie mes activités. Comment t'appelles-tu ?

- Ella. » Ensuite, je lui ai posé une question : « Dites-moi, est-ce que vous êtes déjà tombé du fil ?

- Oui, plusieurs fois, quand je me suis entraîné, me répond-il. Mais je ne me suis pas fait très mal !

- Qu'est-ce que vous m'impressionnez ! Je vous trouve tellement épatant et je sais que j'ai beaucoup de chance de rencontrer une personnalité telle que vous, monsieur Petit ! Vous êtes épatant, lui ai-je répété.

- Merci Ella. Mais sais-tu que tu peux m'appeler Philippe ?

- D'accord ! Pourriez-vous me faire un autographe ?

- Tiens, je te confie une lettre en plus de ma dédicace. Mais attention, il faut attendre demain pour l'ouvrir, c'est une surprise ! » me dit-il.

Qu'est-ce que j'étais curieuse ! J'aurais voulu savoir immédiatement ce que contenant la lettre, mais j'ai promis d'attendre le lendemain :

« Je vous remercie vraiment, j'ai été très heureuse de vous rencontrer !

- Je suis content de t'avoir fait plaisir. A bientôt !

Le lendemain, dès que je me suis réveillée, j'ai ouvert la lettre. Voici ce qu'il y est écrit : *Chère Ella, Je t'invite à un stage de fil gratuit pour t'initier au funambulisme. Sois disponible le mercredi 10 décembre à cette adresse : 11 rue Petit 75008 PARIS Je t'embrasse, Philippe Petit*

Qu'est-ce que j'étais contente ! Je me suis précipitée vers mes parents et je leur ai dit :

« Papa, maman ! Philippe Petit m'invite à un stage de fil avec lui !

- C'est vrai ? Fais voir la lettre que tu tiens dans les mains » a répondu maman.

Je leur ai montré la lettre... Qu'est-ce que j'étais impatiente de connaître leur réponse !

Après avoir réfléchi, mes parents ont répondu : « C'est d'accord ! »

Alors, j'y suis allée et j'ai passé un moment merveilleux. Je n'étais pas toujours rassurée, mais Philippe a toujours veillé sur moi. Grâce à ses conseils, j'ai réussi à marcher sur le fil. Je trouvais que j'avais vraiment de la chance !

Après le stage, M. Petit m'a dit : «tu sais, le sport, ce n'est pas que de la compétition, c'est aussi des valeurs : se défier soi-même, partager et ouvrir son cœur ! »

Je me suis dit que cet instant resterait gravé dans ma tête et dans mon cœur à tout jamais.



Ella GODEAU

Nous sommes tous réunis à l'école pour découvrir le classement des Olympiades. Je crois que j'ai obtenu de bons résultats lors des épreuves sportives et serais heureuse de décrocher une médaille ! Attention ! Voici le nom du gagnant. Et c'est le mien que j'entends !

Je suis très heureuse, d'autant plus qu'on me dit que j'ai gagné un cadeau extraordinaire. Mais lequel ? Vous voulez savoir ?

Je vais pouvoir rencontrer mon sportif préféré ! On me demande de qui il s'agit. J'ai choisi Julian Alaphilippe, un cycliste qui a remporté le maillot jaune à plusieurs reprises l'an dernier sur le Tour de France.

Je l'admire beaucoup, parce qu'il est très courageux. Il a traversé les montagnes et parcouru des centaines de kilomètres en essayant de défendre sa première place au classement. Voilà que le jour de la rencontre arrive...

Je suis déjà très impressionné, alors que je ne l'ai pas encore rencontré !

« Bonjour, c'est toi Leelou ?

- Oui. Bonjour Monsieur Alaphilippe.

- Appelle-moi Julian !

- Je suis vraiment honorée de vous rencontrer. J'ai trop de chance !

- Pourquoi as-tu voulu me rencontrer ?

- Parce que vous êtes mon idole ! Vous êtes un modèle de courage et de dépassement de soi-même !

- Ça me fait très plaisir que tu aies pensé à moi, fais-tu du vélo toi-même ?

- Oui, un peu, mais pour le plaisir, pas en compétition.

- Tu sais, on fait d'abord du sport pour entretenir son corps et se sentir bien. Mais quand c'est une passion, on peut devenir un athlète professionnel.

- Je peux vous poser une question ?

- Oui, bien sûr !

- Comment faites-vous pour franchir les Alpes et les Pyrénées ? ça monte trop !

- C'est vrai, il faut d'abord beaucoup d'entraînement : je fais du vélo chaque jour pendant plusieurs heures ! Et il faut aussi un mental d'acier !

- Qu'est-ce que ça veut dire ?

- Ça veut dire qu'il faut faire preuve de beaucoup de volonté pour y arriver ! Et c'est comme ça que j'ai réussi à défendre mon maillot jaune pendant plusieurs jours, même si je n'ai pas gagné à Paris ! D'ailleurs, tu aurais pu demander à rencontrer le gagnant du Tour de France 2019 plutôt que moi !

- Oh non ! C'est justement votre volontarisme que j'admire !

- Merci beaucoup.

- Et en plus, vous êtes très simple. Ce n'est pas comme les footballeurs qui gagnent des millions et qu'on a du mal à approcher !

- Tu sais, je suis un être humain comme les autres. Le jour où j'attraperai la grosse tête, j'arrêterai car je n'arriverai plus à être vraiment moi !

- C'est justement pour cela que je vous admire. Vous avez le talent du parfait cycliste et en plus, vous défendez les vraies valeurs du sport !

- Comme le partage ! Si tu veux, je te partage ma selle et on va faire un tour de vélo à deux !

J'ai bien sûr accepté la proposition sans hésitation. Au bout d'un quart d'heure, j'étais fatiguée mais pas Julian pour qui c'était une promenade de santé. J'ai profité de ces quelques minutes de bonheur qui sont passées trop vite. J'avais vraiment la conscience d'être très privilégiée.

La prochaine fois que je verrai Julian sur son vélo ou une course de cyclisme, je revivrai ce moment intense qui restera gravé dans ma tête et dans mon cœur pour le reste de ma vie...



Leelou FAR

La championne

J'ai gagné au jeu des Olympiades avec l'école. J'ai donc remporté une récompense. C'était de rencontrer ma sportive préférée ! J'étais impatiente, mais je ne savais pas qui je voulais rencontrer. Après courte réflexion, j'ai su qui je voulais rencontrer : la basketteuse Olivia Epoupa. L'organisateur était d'accord.

Le jour suivant, on toque à ma porte... Et là, vous savez qui c'était ? Et bien oui : Olivia Epoupa ! J'ai failli faire une crise cardiaque !

Elle m'a dit : « Bonjour, c'est bien ici le rendez-vous avec Emmie ? »

- Oui, c'est moi. Entrez ! J'étais très impatiente de vous rencontrer !

- Moi aussi. D'ailleurs, je t'ai préparé un cadeau... ou plutôt une surprise. Bande-toi les yeux, je vais t'emmener à un endroit qui devrait te plaire ! »

J'ai suivi Olivia, pas très rassurée, mais avec la profonde envie de découvrir la surprise. Nous sommes arrivées, je vais enlever le foulard. Attention : 1, 2, 3 !

Oh, mais je suis sur un terrain de basket. Ce n'est pas possible, c'est un rêve et je vais me réveiller ! Toute l'équipe d'Olivia Epoupa est présente pour moi, je n'y crois pas !!!

A ce moment-là, j'ai fait quelque chose que je n'aurais jamais pu faire auparavant : un câlin à toutes les joueuses, et surtout à Olivia !

J'ai reçu un autographe de toutes les joueuses et Olivia m'a offert son maillot dédicacé. J'ai failli faire un malaise ! Mais je me suis dit que je ne devais pas tomber dans les pommes !

Olivia m'a proposé de participer à un match de basket. Bien sûr, j'ai accepté. Je lui ai demandé si je pouvais faire partie de son équipe.

Elle m'a répondu : « D'ailleurs, c'est toi qui vas constituer les équipes ! »

Le sifflet a retenti. J'ai essayé de jouer du mieux que je le pouvais. J'ai marqué un panier avec l'aide de mes coéquipières. C'était très excitant ! J'étais déçue que tout se soit déroulé si vite.

J'aurais souhaité que ce moment dure bien plus longtemps. Mais Olivia devait partir s'entraîner, avant le match prévu le lendemain.

« Dis Olivia, qu'est-ce que ça t'apporte, le sport ? »

- Pour moi, le sport, c'est d'abord de l'amitié et de la coopération. Ça aide à se sentir mieux dans son corps et dans sa tête. Tu vois, ce n'est pas que de la compétition !

- Je ne pensais pas que des gens connus comme toi portaient ces valeurs-là. Ça me fait plaisir !

- Au revoir, m'a dit Olivia. Plus tard, tu seras peut-être toi aussi une grande championne de basket et c'est moi qui te demanderai à te rencontrer !

- Je ne sais pas ! En tout cas, ce que je sais, c'est que le moment de bonheur qu'on a partagé ensemble, je ne l'oublierai jamais !



Emmie Berthelot

Ma classe et moi avons gagné les Ludisports organisés par l'école et la Mairie. Nous avons reçu une médaille chacun, ainsi qu'une coupe pour la classe. L'enfant qui a obtenu le meilleur classement a aussi gagné un prix supplémentaire. Et pour ma classe, c'est moi qui ai gagné !

Alors, quel est ce prix ? C'est de pouvoir rencontrer son sportif préféré. On m'a donc demandé qui je voulais rencontrer. Quelle chance !

J'ai immédiatement répondu : « Teddy Riner ! »

Quelques jours plus tard, alors que les autres étaient à l'école, j'étais tranquillement installé dans le train qui me conduisait à Paris. Quand je suis arrivé dans la capitale, je n'ai pas pu rencontrer le judoka tout de suite parce qu'il donnait une conférence de presse. J'étais un peu triste, car je me demandais si j'allais vraiment le voir en chair et en os !

Mon père qui m'accompagnait m'a dit : « Ne t'inquiète pas, on va appeler les organisateurs ! »

Comme Teddy Riner n'était pas disponible ce jour-là, on nous a réservé une chambre d'hôtel pour la nuit. Le lendemain, je suis allé à la fédération de judo, espérant pouvoir rencontrer mon idole. J'ai attendu quelques minutes dans une petite salle puis soudain, j'ai vu surgir une large silhouette. De sa voix grave, Teddy Riner m'a adressé la parole :



« Salut Mathias ! Ça va ? »

- Bonjour monsieur, je suis vraiment content de vous rencontrer.

- Appelle-moi Teddy, petit !

- OK !

On a échangé quelques mots pour nous présenter.

- Tu es le plus grand des champions, lui ai-je dit.

- C'est vrai, je mesure près de 2 mètres ! m'a-t-il répondu avec humour.

- Non, je voulais dire le plus fort !

- Tu as encore raison, je pèse plus de cent kilos ! a-t-il ricané encore une fois

- Tu es invincible, tu remportes toutes les compétitions !

- J'en gagne beaucoup, mais là, je viens d'en perdre une ! Personne n'est invincible !

Teddy m'a ensuite proposé de dédicacer mon kimono. Puis, il m'a invité à participer à un combat sur la tatami...

- D'accord, mais vas-y molo, s'il te plaît !

- Bien sûr, on n'a pas le même gabarit !

Teddy m'a donné des conseils et il s'est écroulé par terre pour me faire croire que j'avais gagné à moi tout seul le combat. Il est vraiment trop gentil...

A la fin de la rencontre, je lui ai posé mes dernières questions :

« Quel serait ton rêve le plus fou ? »

- Je serais très fier de remporter la médaille d'or aux jeux olympiques cette année et surtout à Paris, en 2024 !

- Pour toi, c'est quoi le sport ?

- C'est une hygiène de vie, beaucoup de travail, des compétitions... Mais le plus important, c'est de se sentir bien dans son corps, de respecter ses adversaires et de partager des émotions qui nous aident à grandir...

C'est sur ces mots que j'ai salué ce grand champion que je ne suis pas prêt d'oublier.

Mathias CLEMENT

La plus belle journée de ma vie

Hier, j'ai participé aux Ludisports avec ma classe.

C'était facile ! A la fin des épreuves, les organisateurs m'ont appelée pour me dire que j'avais gagné. Et je n'ai pas gagné qu'une simple médaille ! Non, j'ai aussi gagné une rencontre avec mon sportif ou ma sportive préférée-

Je suis allée le dire à mes parents qui m'ont demandé :

« Alors, quel est ton sportif ou sportive favori-te ? »

- C'est Amandine Henry ! Elle a grandi dans le quartier du Marais à Lomme, à quelques mètres de chez moi ! Et elle est devenue célèbre car elle est la capitaine de l'équipe de France de football.

Quelques jours plus tard, on m'a contactée pour aller rencontrer Amandine Henry à Paris.

Mes parents m'ont dit : « tu n'y vas pas seule car c'est trop loin et tu iras plus tard car demain, tu vas à l'école ! »

Je voulais y aller quand même, le plus vite possible !

Peu après, j'ai pris le train avec mes parents et ma sœur. Je suis arrivée près du stade de France et devinez qui m'attendait à l'entrée ? Amandine Henry en personne, qui m'a dit :

« C'est toi, la petite Susan ? »

- Oui, Madame Henry !

- Arrête de m'appeler Madame ! Appelle-moi Amandine, OK ?

- Oui, Amandine. Tu sais, je suis vraiment très heureuse de te rencontrer !

- Viens Susan, accompagne-moi sur le terrain...

- Super, j'adore le foot ! Ce n'est pas parce qu'on est une fille qu'on ne peut pas aimer le football !

- Tu as bien raison ! Tu veux qu'on fasse un petit match ?

- Oh oui, Amandine ! Mais ti sais, je suis nulle à côté de toi !

- Ne dis pas que tu es nulle, tu manques juste d'entraînement !

J'ai couru, je me suis concentrée sur le ballon... et j'ai même marqué un but !

« Bravo Susan, c'est bien ! Mes félicitations, la championne ! »

- Merci, mais je commence à avoir mal aux jambes

- Tu as mal, c'est normal, c'est le métier qui rentre !

Le soir, j'ai assisté à un match officiel avec ma famille. Amandine et son équipe ont gagné avec un score de 4 buts à 1.

Je l'ai félicitée dans les vestiaires puis on s'est dit au revoir.

« On se reverra peut-être, tu sais que ma famille habite encore dans le quartier où tu habites ! m'a dit Amandine.

- J'espère bien, j'ai adoré cette journée ! lui ai-je répondu.

Susan GOALES





Les mots croisés de Tazou...

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A								■		
B			■							
C						■				
D			■					■		
E			■			■				
F								■		■
G	■							■		
H		■				■				
I							■			
J			■		■					

**HORIZONTAL :**

A : Instits - UT est son ancêtre, B : 5 ème et 7 ème - Après l'avoir apprise, il faut la ... , C : Millimétré -Pari aussi, D : 3 lettres d'illusion - Il passe sous la porte - Elément, E : Tout retourné - Avant l'arpège - Il parfume le gigot, F : Sont allers avant , G : Réparée - On en fait partie , H : Très mal fini - Ils sont à l'oeil , I : Existasses - Repos mérité , J : Dédain - Imaginée.

**VERTICAL :**

1 : Celui du A est un sacerdoce - Contraire de ON , 2 : Oranges, citrons..... - Le père d'Ubu , 3 : Ils démantent , 4 : Suit la levée - Elle est grande dans le ciel, 5 : Elle avait été égarée, 6 : Après elle, ça continue Amer ou rapace, il débute le score , 7 : Poissons la tête en bas - Tari , 8 : Précède le pas - Vieille colère, 9 : Elle l'est souvent dans l'énoncé, 10 : Fenêtre sur toit - Célèbre villa.

Mon premier est un insecte qui vit dans les cheveux.

Mon deuxième est le contraire de laide.

On passe avec un camion pour vider mon tout.

Rebus

